

**Ш.А.Амонашвили**

**Истина школы**

Друзья школы!  
Дорогие учителя!  
Уважаемые родители!  
Нынешние и бывшие ученики!  
Скажем доброе слово о Школе!  
Она ждёт от нас ласки, любви, признательности!  
Она страдает, страдает сердцем.  
Страдает, потому что высказывают ей недоверие, оскорбляют, калечат её.  
Постоянно реформируют, модернизируют, обновляют. Не дают спокойно и преданно отдаваться своему долгу и служению всей своей мудростью.  
Реформация школы переходит в деформацию.  
Модернизация переходит в модничанье.  
Обновление не уходит далеко от сегодняшнего дня.  
Школу вербуют, захватывают, оголяют, продают.  
Навязывают чуждые её природе смыслы, дела, задачи, пути.  
Принуждают предавать своих детей.  
Но она скорее сгорит, чем предаст их.  
Школа бедствует, нищенствует.  
Разве не видите, как она протянула людям обе руки и молит о помощи: «Ради Христа, ради Детей, ради Будущего, помогите!»  
Поможем Школе по мере наших сил.  
Поможем мыслями, чувствами, молитвами, любовью, заботой. Поможем делами.  
Скажем мощное Слово в её защиту, чтобы поняли те, кому это нужно: мы – общество – не предадим Школу!

\*\*\*

Мы все, все исключительно, в долгу перед Школой.  
Школа воспитывала каждого из нас.  
Она очеловечивала и одухотворяла нашу природу, наполняла каждого из нас светом и знаниями, облагораживала наши сердца, сеяла в нас доброе и духовное.  
Может быть, не всегда и не всё у неё получалось, и потому:  
– В ком-то остались осадки и горькие воспоминания о школьном авторитаризме, о школьных порядках.  
– Кто-то мучается из-за пустых и некачественных знаний, полученных в Школе.  
– Кому-то не достался полный набор жизненных наставлений.  
– В ком-то остались не раскрытыми устремления и природные дары.  
И скажем откровенно: всем нам недостаёт от Школы полноты бытия.  
Но разве это вина только Школы?  
Может быть, мы тоже грешили перед ней, не внимая её голосу и наставлениям? Школа хотела сделать каждого из нас личностью, но разве многие из нас поддавались её устремлениям?  
Отдадим должное и тому насилию, которому подвергалась Школа со стороны властей, навязывавших чуждые ей задачи.  
Всё уже позади.  
Мы – люди сознательные. Если кто сможет, пусть исправит упущенное. Но, если сделать это уже невозможно, проявим великодушие и не будем таить в себе злобу в отношении Школы.  
Лучше сказать нашим детям доброе слово о Школе, чтобы они доверились ей и полюбили её.  
Детская любовь и доверие есть лучшее условие совершенствования Школы.

\*\*\*

Друзья Школы!  
Дорогие учителя!  
Уважаемые родители!

Нынешние и бывшие ученики!  
Скажем Слово о Школе, которая есть:  
– очаг духовности и нравственности,  
– мастерская человечности,  
– законодательница качества жизни,  
– дарительница Света и мощи знаний,  
– хранительница культуры и языка,  
– сеятель духовного и доброго.

Чем создается мир?

Скажете: «Мыслью, трудом и творчеством людей».

Верно. Но Школа тому первооснова.

Чем славится общество?

Скажете: «Своими духовными устремлениями».

Верно. Но их зарождает Школа.

Чем сильно государство?

Скажете: «Своими гражданами, их устремлённостью».

Совершенно верно. Но Школа тому тоже первооснова.

Это есть Истина Школы.

\*\*\*

Школа – живое духовное существо со своим предназначением.

Она ведёт общество, но не является слугой общества.

Она укрепляет государство, но не есть оружие в руках государства.

Она служит человеку, но не обслуживает его.

Какая же сила направляет Школу?

Её направляет сила собственного Духа.

Дух Школы имеет свои вечные основания и изменять их не будет. Иначе не будет самой Школы.

Этими основаниями являются общечеловеческие ценности, которые определяют норму и качество жизни: Вера, Праведность, Любовь, Гуманизм, Справедливость, Культура, Совесть. То, что возникает в человеке путём образования на основе этих ценностей, можно назвать духовностью и духовной жизнью.

Но общечеловеческие ценности не существуют как абстракт, они проявляются как национальный дух, национальное самосознание, национальная культура.

Всё национальное есть источник общечеловеческого.

Школа есть ревнивый хранитель национального духа. Миссия Школы устанавливает закон: Школа каждого народа должна возвращать в своих питомцах национальный дух этого народа. Российская Школа обязана возвращать русскую духовность и духовность объединённых Россией народов, украинская Школа должна возвращать украинскую духовность, грузинская Школа должна возвращать грузинскую духовность, латышская – латышскую, армянская – армянскую, азербайджанская – азербайджанскую, литовская – литовскую, индийская – индийскую, китайская – китайскую, японская – японскую, французская – французскую, немецкая – немецкую и т.д. Нарушение этого закона вызывает вырождение нации, народа, крах государства.

Национальный дух не есть национализм, тем более не есть шовинизм и фашизм. Национальный дух народа есть общечеловеческое достояние и украшение земной жизни так же, как разные цветы украшают поле.

«Каждому народу суждено играть в истории свою особую роль, и, если он забыл эту роль, должен удалиться со сцены: он более не нужен. Народ без народности – тело без души, которому остаётся только подвергнуться закону разложения и уничтожения в других телах, сохранивших свою самобытность. Особенность идеи есть принцип жизни...» Потому «общей системы народного воспитания для всех народов не существует не только на практике, но и в теории». Это мысли Константина Дмитриевича Ушинского. Это есть Истина Школы.

\*\*\*

Что умеет и чего не умеет Школа?  
Школа умеет любить и воспитывать любовь.  
Но она не умеет ненавидеть и воспитывать ненависть.  
Школа умеет быть преданной и воспитывать преданность.  
Но она не умеет предавать и воспитывать предательство.  
Школа умеет созидать и вдохновлять на созидание.  
Но не умеет разрушать и напутствовать на разрушение.  
Школа умеет защищать ребёнка и выправлять его судьбу.  
Но она не умеет ущемлять ребёнка и искажать его судьбу.  
Школа умеет творить добро и воспитывать доброту.  
Но она не умеет быть злой и воспитывать зло.  
Школа умеет быть честной и воспитывать честность.  
Но она не умеет быть лживой и воспитывать лживость.  
Школа почитает родной язык и воспитывает доброе слово.  
Но она не умеет сквернословить и воспитывать сквернословие.  
Школа есть Царство Мысли и воспитывает свободомыслие  
Но она не есть тюремщик мысли и не умеет воспитывать раба.  
Школа умеет расширять сознание.  
Школа живёт духовностью и Верой.  
Она гибнет без Духа и Веры.  
Школа умеет всё хорошее.  
Но не умеет ничего плохого.  
Школа – Светлый Ангел и несёт только Свет.  
Всё, что не от неё, то от лукавого.  
Это есть Истина Школы.

\*\*\*

Русское слово «школа» восходит к латинскому «скале» – «лестница», – сообщил об этом академиком РАО Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II. Речь идёт, сказал он, о лестнице духовного восхождения человека. Эта лестница, сказал он ещё, классически описана преподобным Иоанном Лествичником в его знаменитой книге «Лествица». В ней раскрыты 30 ступеней восхождения, и последняя, вершинная, названа «Любовью».

Человек прежде всего есть духовное существо, но каждый из нас должен признать себя таковым. Только в этом случае становится возможным расширение сознания. Если мы смотрим на мир через духовное зрение, то больше и глубже постигаем его материальную суть и стремимся к её одухотворению. Если же смотрим на мир только через материалистический взгляд, то начинаем искать в нём больше личную выгоду, чем общее благо.

Поднимаясь по ступенькам скале, каждый растущий человек раскрывает свои духовные и природные дары, познаёт себя, обогащается опытом и знаниями, облагораживается духовно и нравственно.

Скале – Школа выявляет и утончает неповторимость каждого, направляет на поиск смысла жизни, предназначения, зарождает в каждом чувство служения великому и всеобщему.

Каждая ступенька Скале – Школы развивает и укрепляет волю, терпение, смелость, дисциплину духа, окрыляет мысль и творчество.

Это есть Истина Школы.

\*\*\*

Из каких глубин тысячелетий идут корни Школы, которая Скале?

Моё воображение рисует следующую историю.

Один из правнуков Адама, запутавшись в лабиринте жизни в поиске пути к Создателю,

ВЗМОЛИЛСЯ:

– Господи, дай мне лестницу, чтобы хоть чуть-чуть приблизиться к Тебе!

И услышал голос:

– Найдёшь её в первом встречном!

– Кто этот встречный? – спросил правнук Адама.

– Наречён он Мною Учителем! – сказал голос.

Встретился правнук Адама с человеком старым и сказал:

– Учитель, дай мне лестницу, чтобы приблизиться к Создателю!

– Ты – правнук Адама и сам тоже Адам, названный так в честь своего прадеда?

– Да, – ответил правнук Адама, – меня тоже зовут Адам!

– Следуй за мной! – сказал Учитель.

И повёл он правнука Адама по лабиринтам жизни.

Путь преградил им бушующий огонь.

Учитель пять лет учил правнука Адама, как пройти через огонь, и наконец сказал:

– А теперь иди!

– Огонь ведь сожжёт меня! – возмутился правнук.

– Огонь сожжёт не тебя, а страх в тебе, а ты обретёшь смелость.

И прошёл правнук Адама через огонь и обрёл смелость.

Пошли дальше, и вот другая преграда: болото, у которого не было видно края.

Учитель пять лет учил, как нужно пройти через болото, и сказал:

– Иди!

– Болото же без края и затянет меня! – воскликнул правнук.

– Но ты обретёшь волю и терпение, в которых почерпнёшь великую силу!

И правнук Адама, который сам был тоже Адамом в честь своего прадеда, прошёл через болото и обрёл волю и терпение.

Пошли дальше, и опять преграда: непреодолимая стена.

– Как мы через стену переберёмся? – спросил правнук Адама у Учителя.

– Садись на этот камень, подумай и поищи способ! – ответил Учитель.

Сел на камень правнук Адама и палкой стал чертить на песке свои мысли и воображения. А Учитель ходил вокруг начертанного, то и дело стирая его ногой. Тогда ученик начинал всё сначала. Так прошло пять лет.

– Нашёл выход! – воскликнул он наконец. – Можно в стене высечь ступеньки и постепенно подняться вверх!

– Значит, разум твой расширяется. Так высекай ступеньки в стене!

– Но я могу упасть и разбить себе голову!

– Возможно. Но взамен обретёшь предупредительность!

И они преодолели стену.

А там перед ними сразу три пути.

– По какому пути идти? – воскликнул правнук Адама.

– А ты спроси у своего сердца и выбирай! – сказал Учитель.

Правнук Адама погрузился в себя. Пять лет он задавал вопрос сердцу своему: «Скажи мне, какой путь выбрать»? Наконец твёрдо сказал Учителю:

– Надо идти по среднему пути!

– Значит, ты научился говорить со своим сердцем!

В конце пути перед ними возникли высокие ворота.

Учитель открыл их, и правнук Адама увидел за воротами другой лабиринт жизни, более сложный и запутанный.

– Дальше пойдёшь сам! – сказал Учитель.

– Как?! – удивился правнук Адама. – Я шёл с тобой двадцать лет, чтобы получить лестницу для приближения к Создателю! А там лабиринт, где я могу запутаться и потеряться!

– Ты сам уже лестница и для себя, и для других. А более высшие ступеньки ищи в любом встречном, ибо каждый для тебя будет Учителем, и сам будешь для каждого Учителем.

– Тогда дай мне напутствие!

– Запомни моё напутствие:

Вера в Творца будет собирателем твоих сил.  
Любовь ко всему станет вершиной твоей лестницы.  
Сердце твое будет обителью твоей мудрости.  
Так живи.

Правнук Адама, который тоже был назван Адамом в честь своего прадеда, глубоко поклонился Учителю, и когда поднял голову, то перед ним не было ни Учителя, ни лабиринта, из которого он только что вышел. А в душе услышал голос:

– Иди, тебя ждут!

– Это был Ты моим Учителем?! – изумился правнук Адама.

Но ответ не последовал.

Он повернулся и шагнул в более сложный и запутанный лабиринт жизни.

Первыми встречными оказались мальчик и девочка.

Правнук Адама, имя которому тоже было Адам в честь прадеда, узнал в мальчике самого себя. «Это же я! Это же моё детство двадцатилетней давности!» – удивился он.

А дети, увидев его, порадовались.

– Учитель, мы ждали тебя! Дай нам лестницу, чтобы хоть чуть-чуть приблизиться к Господу!  
– взмолились они.

– Дети, кто вы будете? – спросил правнук Адама.

– Я – Адам! – ответил мальчик.

– Я – Ева! – ответила девочка.

– Вас назвали в честь ваших прапрадеда и прапрабабушки?

– Да! – ответили они.

«Значит, я – Учитель своего детства, то есть – самого себя, а моё детство – Учитель мой! Так ли, Господи?» – но ответ не последовал.

– Следуйте за мной! – сказал он Адаму и Еве и смело повёл детей в непознанный ими лабиринт жизни.

\*\*\*

«По свидетельству Иосифа Флавия, первую Школу открыл вскоре после Потопа патриарх Сим».

Это сказано в «Великой Дидактике» Яна Амоса Коменского.

Патриарх Сим был сыном Ноя.

\*\*\*

«Вот, лестница стоит на земле, а верх её касается неба; и вот, Ангелы Божьи восходят и нисходят по ней. И вот, Господь стоит на ней и говорит...»

Так видел лестницу духовную Библейский Иаков.

\*\*\*

Святое и великое Слово – Скале (лестница).

Спасибо латинянам, что уберегли и подарили миру это слово. Каждый народ обласкал его и принял как достояние собственного языка.

«Школа» – говорят русские.

«Шуле» – говорят немцы.

«Скул» – говорят англичане.

«Скоула» – говорят итальянцы.

«Эколе» – говорят французы.

«Эскуела» – говорят испанцы.

«Скола» – так говорят грузины.

«Схоле» – это греки.

«Сколе» – это норвежцы.

«Скола» – это латыши.

«Школа» – это белорусы.

«Школа» – это украинцы.

Рядом с каким словом среди сотен тысяч других можно поставить слово «Школа»?

Есть только одно единственное священное слово – Храм.

Храм и Школа.

Они достойно возглавляют не только легионы светлых, честных, одухотворённых слов, но и духовно-нравственное и интеллектуальное восхождение народов.

Храм и Школа –

стоят у истоков и на страже Веры и Культуры.

Храм и Школа –

дают духовно-нравственные ориентиры наукам, искусствам, творчеству.

Храм и Школа –

стражи Света и враги тьмы.

\*\*\*

Речь идёт не о дворцах, не о замках, на каких возвышенностях они бы ни стояли. Речь идёт о Храме и о Школе.

Замки и дворцы – творения человеческих рук.

Храм и Школа – творения духовные.

Сам владелец замка не есть замок, и сам владелец дворца не есть дворец.

А Храм есть сам Человек, каждый Человек есть Храм. «Братья мои, – говорят нам, – неужели не знаете, что вы и есть Храм Христа».

И Школа есть сам Учитель, каждый Учитель есть Школа, ибо он есть носитель духовного Скала для ученика. Где Учитель – там и Школа.

Но, если люди строят Храм и Школу, это потому, чтобы им было удобнее объединять свои усилия в молитве и образовании.

Замки и дворцы не есть творцы настоящей жизни, и не закладывают они основ будущей жизни народов.

Храм и Школа есть творцы настоящего, они же строят основы будущего.

Пока у народа есть Храм и есть Школа, у него есть путь.

Пока народ почитает Храм и Школу, его не покинет судьба.

Если народ заботится о Храме и о Школе, к нему придёт могущество.

Но, если кто разрушит Храм, сам Бог разрушит его.

Если кто погубит Школу, гнев народа погубит его.

\*\*\*

«...Всякая школа, позабывшая изречение Спасителя: “Не о хлебе едином жив будеши”, и приготовляющая человека только к материальной жизни, как бы утончённа эта жизнь ни была и сколько бы ни требовалось для неё познаний, не выполняет своего начертания; она не приготовляет человека к жизни, но на первых же шагах сбивает его с настоящей дороги. Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нём есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества. Без этого все фактические познания – иди они даже до глубочайших математических и микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но нанесут положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве».

Об этой Истине Школы предупреждает нас мировой Метр педагогики – Константин Дмитриевич Ушинский.

\*\*\*

Но, друзья Школы, бейте в тревожные колокола!

Родная Школа в опасности!

Общество забывает о предназначении Школы.

Общество требует от Школы только одного: «Дайте нашим детям знания, которые помогут им пробиваться в лабиринте жизни!» Именно пробиваться – качество знаний ценится не тем, как они складываются в духовном мировоззрении молодого человека, а тем, как этот молодой человек с помощью школьных знаний выигрывает конкуренцию, побеждает других, преуспевает.

«Знания... Знания!...» – требует общество от Школы.

Но Школа не умеет так: давать знания и не давать духовность и нравственность своим воспитанникам. Школа знает мудрость великого мыслителя: «Знания в руках необлагороженного человека то же самое, что сабля в руках сумасшедшего». Что сделает сумасшедший с саблей? То же самое ждите от человека, который знает всю науку, но не имеет духовной опоры, не имеет нравственности.

Многие думают, что понятия личности, нравственности, духовности – пустые слова, главное – иметь знания для преуспевания, остальное приложится.

То, что слабеет духовно-нравственное превосходство над знаниями – идёт от лукавого.

Что делать Школе, если принуждают её отходить от воспитания, забывать о воспитании, или, в лучшем случае, заниматься им время от времени с помощью отдельных мероприятий?

Это от лукавого. Школа уже не Школа, а суррогат Школы.

\*\*\*

Знаете, чем это чревато?

Сейчас узнаете.

Маленькая газетная зарисовка, которая называется: «Халява кончилась, пора платить».

«Как наши дети начинают курить и колотиться?.. Вечер. Двор. Лавочка в укромном уголке. Сидят, курят, болтают о том, о чём мальчики и девочки четырнадцати лет. К ним подходит группа парней и девушек чуть постарше. Один спрашивает:

– А что это вы делаете?

– Сидим, курим...

– А что курите?

– Как что, сигареты...

– Ну вы совсем как маленькие! – изумляется парень. – Другие пацаны давно от травки балдеют...

Всегда находится мальчишка, который скажет:

– А у нас же нет...

Разговор в нужное русло мгновенно направит кто-нибудь из старших:

– Видишь, Вася, у них нет, они ещё маленькие...

– Как нет? – воодушевляется Вася, – Нон проблем, у нас есть, чего хотите, ребята, травку, винт...

Расчёт беспроигрышный. Как говорят, на «слабо» берут. Если бы подросток был один, он ещё мог бы отказаться. Но в компании! Да ещё когда всех маленькими назвали...

Отказаться невозможно. Курят, колотятся, кайфуют, входят во вкус, привыкают. Так продолжается месяца три-четыре. Пока тот же искуситель однажды не скажет:

– Мальчики-девочки, а вам ещё не надоело ширяться на халяву? Оно ведь бабок стоит, платить надо!..

Всё. Игры закончились. Ловушка захлопнулась».

Может быть, нужно приводить результаты исследований, сколько курящих среди школьников? Их очень много – в старших классах курят и девочки, и мальчики, если не все, то почти все. И начинают дети курить с третьего, а то и с первого класса. Губится здоровье детей. И мы знаем аксиому: курящая женщина никогда не рождает здорового ребёнка.

Многие, многие, очень многие дети – не нужны цифры и проценты, они ужасают – принимают наркотики, выпивают пиво и водку. Выпивки и курение среди детей становится не только для них – но беда – для родителей естественной нормой. «Ну и что... Взрослеют, надо же попробовать!» – скажут многие мамы и папы.



Раньше, при советской власти, обнаруживая факты детского курения, тем более алкоголизма и наркомании, строго сказали бы: «А где школа?» Но теперь скажут: «А что школа, что она может сделать!»

Но если школа ничего не делает и не может ничего сделать, то это не Школа, а обман.

\*\*\*

Где-то в газете пишут: «Подлинным бедствием стало в последние годы засилье сквернословов в школах Франции!»

В школах Франции?!

А в России? А в Грузии? А на Украине? А в... и т.д.?

И что же предпринимают французские попечители образования, наследники Франсуа Рабле, Жан Жака Руссо, Селестена Френе?

Газета сообщает: чтобы покончить с бранным бедствием, введён закон относительно такого рода преступления, как словесное оскорбление школьных учителей.

Заметьте, пожалуйста, закон защищает учителей, но не требует усиления воспитательной работы. Каковы меры наказания?

Учащихся в возрасте от 13 лет, посмевших обругать педагога, отсылают сроком до шести месяцев в специальное заведение для несовершеннолетних правонарушителей. Тех же, кому перевалило за 18 лет, ждёт настоящая тюрьма с тем же сроком заключения, и к тому же штраф до шести тысяч евро.

Одни педагоги Франции рады новому закону, другие же считают, что поведение школьников после отбытия срока в тюрьме или изоляторе станет ещё более скверным и неисправимым. Вот о чём сообщает газета.

Грустно?

Конечно, грустно. Грустно потому, что сквернословят и наши дети. Правда, школьники пока не оскорбляют своих учителей бранными словами (бывает, но не так, как во Франции или где-то ещё), но ругают друг друга, сквернословят на каждом шагу.

Может быть, скажет учитель литературы и языка, что пора за-пре-тить сквернословие? Может быть, поддержат его и другие учителя?

Но сами-то учителя запрещают самим себе оскорблять своих учеников?

Вот какие «перлы» учительской речи записали ученики из разных городов России (выписки из газет):

«Пора кончать дурака».

«Что вы спите, стоя на ходу?»

«Переубедить ваши мозги невозможно!»

«Иванова, я вижу, тебе не нравится мой предмет, а ведь я педагог мужского пола – один на весь микрорайон!»

«Петров, ты окончательно сел мне на голову! Я тебе русским языком говорю: “Слезь с моей головы! Слезь с моей головы! Слезь с моей го-ло-вы-ы ы ы ы ы ы!”»

«Сидоров, это тебе русский язык, между прочим! А не говяжий, телячий, свинячий или ещё какой-нибудь национальности!»

«Мозги должны быть хоть в одной части тела!»

«Ты напоминаешь мне князя Мышкина, то есть идиота!»

«И чтобы ни одной твоей ноги не было на моём уроке!»

Вы же знаете, что такое эхо?

Достаточно зазвучать в горах одному голосу, и сразу же за ним последует несколько десятков отзвуков. И эхо будет длиться дольше, нежели сам звук, вызвавший его.

\*\*\*

Друзья Школы!

Бейте в тревожные колокола!

Школа в опасности!

Знаете, что происходит во многих школах?

Прямо в стенах одной школы младшеклассники зверски избили старшеклассника, который спустя двое суток скончался в больнице.

Предан огласке факт изнасилования 14-летней девочки прямо в одном из кабинетов школы.

Группа учеников ограбила собственную школу – забрала компьютеры, физические и химические приборы и реактивы.

Семиклассницы у стен школы избили до смерти подружку за то, что она не такая, как они.

Старшеклассники вечером у подъезда дома ограбили старую женщину и избили её.

Девочка из восьмого класса в течение года снабжала наркотиками несколько десятков учеников.

Учитель на протяжении ряда лет извращал и насиловал своих учениц.

Банда старшеклассников долгое время занималась рэкетом в школе – принуждала многих учеников приносить каждодневные поборы.

Педсовет школы разрешил своим ученикам курить не прямо в коридорах и классных комнатах, а в специально выделенной курильне. Только они должны представить письменное разрешение родителей. Многие папы и мамы дали своим детям такие справки, и курильня открылась.

Дирекция школы устроила соревнование среди своих учеников всех классов: кто бросит курить, получит в подарок диктофоны и плееры. Конкурс практически провалился.

Во многих классах школ дети находят среди своих одноклассников изгоя, которого всячески унижают, мучают, избивают, грабят, насилуют, и ребёнок этот, живущий в аду, ничего не может поделать. Учителя тоже знают об этом, но не находят времени на воспитание.

Суициды, детские суициды! Каждый год в России кончают жизнь самоубийством более шести тысяч детей разного возраста.

Директор одной школы рассказал мне о своей инновации: в школе открыт милицейский участок. «Сами понимаете, школа как школа, – сказал он мне, – драки, кражи, насилие, сквернословие. В школе своя милиция (милиционерам платят родители), она и разбирается в детских криминалах – кого-то штрафует, кому-то запрещает ходить в школу три дня или три недели, а кого-то наказывают пострее. Это нам очень облегчило работу. Учителя теперь не мучаются разборками и не тратят время на нравоучения».

Что вы на это скажете?

«А знаете, наша школа не одна!» – заверил меня директор.

Складываются новые понятия, в которых отражается особая «образовательная» действительность: «школьная аллергия» (думаю, не нуждается в пояснении), «безопасность от учителя» (тоже ясно выраженное понятие), «школьная биография» (это особый период жизни, который наконец-то, слава Богу, позади или вот-вот уйдёт в прошлое, но раны от него останутся надолго).

\*\*\*

Психологи работают на славу.

Они могут объяснить психологическую природу любой школьной драмы и трагедии, любого так называемого девиантного поведения. Они знают, каковы мотивы, возрастные и социальные причины курения, наркомании, детского алкоголизма, агрессии, конфликтов с взрослыми и т.д. и т.п. А учителя не устают твердить, что они учитывают психологические особенности детей.

Но так ли это?

Во-первых, психологию ребёнка надо не учитывать, а принимать как основу педагогического сознания и практики.

Во-вторых, многие учителя учитывают психологические особенности не своих учеников, а самих себя, чтобы им – учителям – было хорошо и комфортно; поэтому надо запрещать ученикам проявлять свой нрав.

В-третьих же, и это как норма, многие и многие учителя говорят о психологии детей, не зная саму психологию. Они учитывают, не зная что.

Вот беда какая!

\*\*\*

Друзья Родной Школы!

Бейте в тревожные колокола!

На Школу нахлынуло стихийное бедствие – наводнение тестов!

Бедствие идёт с Запада и США.

Что такое хорошее сделали тесты и тотальное тестирование школьной молодёжи, скажем, в США, чтобы их немедленно внедрять в наши школы?

Именно внедрять, то есть, вводить тотальное тестирование насильно, властно, не спрашивая ни у народа, ни у учителей и, конечно, ни у самих школьников.

В чём американское образование преуспело, применяя тесты?

Может быть, тесты установили у них демократию и справедливость в образовании?

Нет, конечно. Демократия и справедливость в образовании зависят от доллара.

Может быть, тесты помогают им выявлять будущих Эйнштейнов?

Нет, конечно. Таланты так же проявляются или гибнут, как это бывает в обычной авторитарной школе.

Может быть, с помощью тестов они опередили уровень бывшего советского, а теперь российского образования?

Ни в коем случае! Не унижайте, пожалуйста, Родную Школу – она была и пока ещё есть одна из прекрасных Школ в мире.

Может быть, тестирование гуманизирует образование, повышает его воспитательный потенциал, выявляет личность?

Тоже нет. Не гуманизирует, а авторитаризирует; не личность выявляет, а обезличивает её.

Сколько десятков лет в США тестируют школьников, но образование от этого ничуть не продвинулось, и общество тоже не выглядит возвышенно.

Вот действительная картина США: 55 миллионов наркоманов; около 30% населения являются гомосексуалистами и лесбиянками; 37 миллионов американцев нуждаются в серьёзной психиатрической помощи; половина взрослого населения не в состоянии написать даже письма; 44 миллиона взрослых не способны подсчитать, сколько денег израсходовано на покупки в супермаркете; с каждым годом усиливается тенденция правонарушений среди молодёжи, устрашающее количество самоубийств среди школьников и взрослых...

«Колоссальный рост потребления наркотиков – каждый день “крэк” начинают употреблять тысячи новых наркоманов... Ужасная чума СПИДа... Ужасный рост числа разводов... Уровень убийств, повергающий в ужас и неверие остальной мир... Сатанинские серийные убийства... Исчезновение тысяч маленьких детей, похищенных сексуальными извращенцами... Обвал порнографии, сопровождаемый “разрешенностью” на телеэкранах... Все это – следствие недостатков системы образования, или, скорее, того, что в США носит такое название... Специалисты сокрушаются по поводу того, что США сейчас занимают 39 место в мире по уровню образования».

Это я выписал из известной книги американского автора.

А индустрия тестов процветает, тесты гуляют во всех сферах жизни людей и, конечно, они угрожающе давят на сознание и подсознание молодёжи.

И будем знать ещё: весь мир является для США донором талантливых учёных и мастеров искусства.

\*\*\*

Тогда в чём же нам искать блага тестов и тестирования?

В нашей действительности тестированию приписывают некие мифы. Якобы тестирование, тем более, машинное, снимает стрессы, которые школьники переживают при обычных экзаменах с экзаменаторами. Тесты абсолютизируют объективность в оценках знаний и способностей. Тесты устраняют коррупционность в образовании и т.д. и т.п.

Какие-то силы в спешке готовят тестам трон и жезл высшей инстанции справедливости, и

вот какой.

Если школьник догадается, что Пушкин есть российский поэт, а не французский, а не японский – это хорошо, это победоносное знание.

Если он догадается, что общего между ежом и молоком и ответит машине, что оба они свёртываются, тоже будет прекрасно. Машина примет этот ответ и выставит высший балл.

Если он не спутает Куликовскую битву с кулачным боем, опять придёт к нему победа.

Может быть, стоит вообще отказаться от обычных программ и учебников и перейти на обучение тестам? Если школа не сделает этого, есть армия людей, которые этим занимаются – это репетиторы. Они знают тесты наизусть и также наизусть могут научить им своих подопечных.

\*\*\*

Тесты... Тесты... Тестирование...

Тестируют далее 3-4-летних детей перед тем, как принять их в детский сад.

Тестируют шестилетних детей перед зачислением их в 1 класс. Тестируют их на так называемые «феномены Пиаже».

Кладут перед ребёнком десять красных фишек кучкой, и также кучкой десять жёлтых фишек. «Посчитай, где больше фишек – в этой кучке или в той?»

Ребёнок считает и отвечает: «И здесь, и здесь по десять фишек, они равны».

Потом психолог кучку красных фишек оставляет нетронутой, а жёлтые фишки раскладывает на большом расстоянии друг от друга. И тут начинается смысл теста. «Чего теперь больше – красных фишек или жёлтых?»

Если ребёнок ответит, что теперь больше жёлтых фишек, то психолог сделает вывод: ребёнок не постигает смысла количества, потому он не готов для школы.

Но разве Пиаже говорил, что его феномен преграждает ребёнку путь к школе? И знал бы ещё школьный психолог, как тонко анализировал удивительный Лев Семёнович Выготский феномены Пиаже, знал бы школьный психолог смысл синкретности, знал бы идею Выготского о зонах развития, о сотрудничестве и, вообще, о бессмысленности подобного рода тестирования, то покраснел бы от стыда и извинился перед ребёнком за некорректное к нему отношение. И если он честен, отказался бы от выявления способностей и знаний детей подобными средствами.

\*\*\*

Для того ли родилась Школа в жизни человечества, чтобы готовить своих питомцев выдерживать тесты и таким способом открывать себе врата жизни?

Что есть тесты – сумма системных знаний? Нет, тесты не есть такие знания, они и не помогают ребёнку систематизировать в себе знания.

Тесты – это искусственно и противоестественно образованный сумбур так называемой информации, в которой крупинки знаний выглядят жалко, беспомощно и обиженно.

Тесты – инородное тело для образования. Кому они нужны, если они ничего путного прогнозировать не могут и измерить качество личности молодого человека тоже не могут?

Да, есть те, кому они нужны: есть мощнейшая индустрия разработки тестов. Вот кому они нужны.

Заказывайте тесты, платите миллионы, и вы получите контейнеры с засекреченными тестами.

Тесты и тестирование отбрасывают Школу от своей сути – быть мастерской человечности. Перед таким монстром, каковыми являются всепоглощающие тесты, понятия – воспитание благородства, любви к Родине, веры, честности, трудолюбия, взаимопомощи – выглядят как жалкие атрибуты Школы, от которых лучше избавиться или же просто умолчать о них, и они уйдут в забвение.

Вам будет нетрудно проследить: сколько страстных речей и слов, и, конечно, времени, которому нет цены, было потрачено властями по вопросу тестов, и сколько за это же самое время было сказано слов об Учителе, о Школе, о Человечности, о Вере, о Благородстве, обо всём том, на чём зиждется духовно-нравственная опора личности, опора гражданина страны и общества в целом.

Финансируются тесты, машины тестирования, но не финансируется ничего, что связано с духовным и нравственным обликом личности.

И как бедна огромная Страна, как беден мир благородными людьми.

\*\*\*

Предупреждение Константина Дмитриевича Ушинского: «Как яда, как огня, надобно бояться, чтобы к мальчику не забралась идея, что он учится только для того, чтобы как-нибудь надуть своих экзаменаторов и получить чин, что наука есть только билет для входа в общественную жизнь, который следует бросить им, или позабыть в кармане, когда швейцар пропустил уже вас в залу, где и прошедший без билета или с фальшивым или чужим билетом смотрит с одинаковой самоуверенностью... В учебную и воспитательную пору возраста учение и воспитание должны составлять главный интерес жизни человека, но для этого воспитанник должен быть окружён благоприятной сферой. Если же всё, что окружает дитя или молодого человека, тянет его от учения в совершенно противоположную сторону, тогда напрасны будут все усилия наставника внушить ему уважение к учению. Вот почему воспитание так редко удаётся в тех богатых, великосветских домах, где мальчик, вырвавшись из скучной классной комнаты, спешит готовиться на детский бал или на домашний спектакль, где ждут его гораздо более живые интересы...»

Не балы, но дискотеки, не спектакли, но компьютерные игры, не разговор о новом рысаке в кабинете папаша, а разговоры о мобильниках и плеерах, или оболванивание у телевизора... А всюду – в школе, в семье, в обществе, в журналах, в газетах, по радио, по телевидению – идёт травля тестами. Тесты и тестирование – вот «насуточная» проблема, которая поглощает всё остальное время. Когда же говорить о душе, о смысле жизни, о совести, о любви, о сострадании, о Родине? Когда же обсуждать горизонты науки?

«Школа – как тюрьма», – говорят многие, очень многие школьники.

Школа размагничена от детской жизни.

Нужно спасти Школу!

\*\*\*

Школа – Мастерская Человечности.

Школа – Мастерская Гуманности.

Школа – Сообщество учителей и учеников.

Школа – Храм.

Так говорит законодатель Школы – великий Ян Амос Коменский.

День открытых дверей в Школе.

Приходите, посмотрите, выбирайте!

Посмотрите сперва на наших учителей – какие у них светлые глаза! Они добрые, честные, любящие и преданные. Они – гордость Школы!

Вопрос: «Доброта – хорошо, но вы можете быть с ребёнком строгими? Строгость – лучшее средство, чтобы дети учились!»

Войдите на урок, посмотрите, какое у нас кипит педагогическое творчество. Творчество учителя раскрывает в ребёнке творческие способности!

Вопрос: «Творчество творчеством, это не плохо, но ведь надо, чтобы дети получили знания? Как никак, знания важнее рисования и пения!»

Мы осуществляем принципы гуманной педагогики, творящее терпение – норма нашей жизни. Наша цель – воспитать Благородного Человека, с чувством и пониманием общего блага.

Вопрос: «Зачем гуманное воспитание, если общество негуманное? Благородный Человек погибнет в окружении конкуренции и злобы. Для такой педагогики общество не готово!»

Мы ориентированы на личность ребёнка, на воспитание личности в ребёнке. Доброречие и прекрасномыслие – основы нашего образовательного процесса. Мы верим, что каждый ребёнок имеет своё предназначение, свой путь, свои мысли. Мы уважаем и ценим его неповторимость!

Вопрос с возмущением: «Что это за свой путь, своё предназначение? А родительские

намерения? Родительская воля? Что значит личность, чтобы ребёнок не подчинялся воле отца?!»

Нашей особой задачей является развитие и обогащение духовного мира каждого ученика. Мы учим детей любви к людям, окружающим, учим уважать, уметь быть благодарными, проявлять сострадание и сорадость. Мы стараемся воспитать сердце ребёнка.

Реплика с раздражением: «Помилуйте, что это за духовность? Это поповщина какая-то в школе! Вы и о Боге будете говорить с нашими детьми?»

У нас проводятся праздники – День Славянской Азбуки, День Победы, День Поэзии, День Культуры. Мы празднуем дни рождения каждого нашего ученика. У нас традиция – соревнование в проявлении мощи Сердца. В такой духовно-нравственной атмосфере мы устремляем наших учеников к познанию наук.

Вопрос: «Скажите прямо, вы готовите своих учеников выдержать тестирование или нет? Да или нет? Как у вас с тестами?»

Тесты?!

Вопрос: «Какие у вас дополнительные образовательные услуги?»

Услуги?!

\*\*\*

Друзья Школы!

Родная Школа в опасности!

Она превращается в вещевой рынок и сборщик необъявленных налогов с родителей.

В такой школе можно купить расфасованные для разного применения знания, а также разные удовольствия и обслуживание, или же, как теперь принято говорить, «образовательные услуги».

На вещевом рынке о качестве товара не говорят. Продавцы, скорее, пускают пыль в глаза покупателям, хваля свой товар, а доверчивые покупатели, как часто бывает, обманываются. На вещевом рынке продавец не спрашивает, с какой целью покупатель берёт его товар.

Школа – рынок «образовательных услуг»!

Видите, каким понятием украсили Школу, взятого из словаря рыночной экономики. Теперь время такое – всё измеряется понятиями рыночной экономики, которая устанавливает жесткую конкуренцию, где нет места для Благородства, для любви к человеку, для сострадания и помощи.

А Школа – святыня, она – духовная лестница, по которой надо только восходить.

\*\*\*

Приходите, родители, приходите!

Угощайтесь кофе, шампанским!

А мы расскажем и покажем, какая у нас чудесная школа! (Заметьте, слово «школа» здесь я пишу с маленькой буквы).

Смотрите, какой мы сделали в школе евроремонт!

Спонсирует нас нефтяная компания.

На стенах мы вывесили высказывания известных миллиардеров о том, как можно заработать большие деньги.

Вот фотовыставка особого назначения. На снимках коттеджи, как дворцы. У коттеджей стоят автомобили новейших марок. Вот и хозяева коттеджей и машин – они играют в гольф. Посмотрит на всё это ваше чадо, и зародится в нём смысл и мотив жизни. Дети, даже первоклассники, любят рассматривать эти фотографии и с жаром обсуждать, какой из этих коттеджей и автомобилей лучше, и кто что выберет, когда подрастёт.

А вот портреты голливудских актёров и чемпионов по спорту, которые заработали большие деньги. Видите, под фотографиями указано, у кого какая собственность. Эти фотографии тоже стимулируют учеников – учиться, чтобы преуспеть.

Пойдёмте дальше!

Видите, в укромных местах стоят такие удобные кресла и диваны. Пусть ваши дети – девочки и мальчики, тинэйджеры, посидят здесь на больших переменах и пошепчутся о личном.

Посмотрите нашу столовую – она как прекрасное кафе, которое может стать и рестораном.

Здесь можно посидеть, вкусно поесть, выпить кофе.

Заглянем в учебные кабинеты.

Видите, в каждом кабинете стоят компьютеры, есть целый набор сногшибательных игр. Компьютеры подсоединены к интернету.

Хорошо, не правда ли?

Вам не хочется вернуться к своему детству, что бы учиться в этой школе?

Мы учим иностранным языкам. Программы у нас особые, они акцентированы на преуспеяние в бизнесе, потому заполнены лексикой и текстами американского социолога Карнеги.

Наших учеников мы каждый год направляем за границу – в Англию, Испанию, Германию, Францию, в общем, в любую страну, по желанию учеников. Программа этих поездок такая, чтобы наши тинэйджеры подружились с тинэйджерами Запада. По секрету скажу: делаем так, чтобы мальчики подружились с девочками, а девочки – с мальчиками.

Есть у нас своя особенность. Нам известны все тесты, по которым выпускники России сдают ЕГЭ, то есть, единый государственный экзамен. Будет ваша воля, мы специально научим их этим тестам. Так что можете не беспокоиться, ваши чада выдержат тестирование и поступят в вузы.

У нас каждый вечер в школьном актовом зале проводятся встречи и дискотеки, или что-то в этом роде. Ваши дети у нас скучать не будут.

Мы ввели курс по сексуальному воспитанию во всех классах, начиная, конечно, с первого. Ваши девочки будут знать, как защитить себя от СПИДа, от ранней беременности.

О чём ещё вам рассказать?

Вот список наших образовательных услуг:

- карате,
- дзюдо,
- борьба,
- бокс,
- стрельба из пистолета,
- теннис,
- бейсбол,
- гольф,
- театр-балаган,
- рок-н-ролл,
- иностранные языки,
- индивидуальный подход к ученику,
- празднование дня рождения вашего ребёнка,
- букет учительских улыбок ему,
- особое расположение учителя к вашему ребёнку,
- учительское уважение к ученику,
- частные уроки с приходом учителя к вам домой,
- уик-энды,
- поп-музыка,
- компьютерные игры,
- персональная охрана,
- VIP-обслуживание,
- и т.д.
- и т.д.
- и т.д.

Цена за каждую образовательную услугу оговаривается отдельно.

Вот видите, какой у нас широкий спектр обслуживания!

У нас не школа, а шик, господа!

Это есть VIP-школа!

...Как мне вымолвить слово в этом сообществе о том, что это не Школа, а профанация Школы?

\*\*\*

Друзья Школы!

Не будем унижать Родную Школу!

Она была и есть лучшая в мире!

Она прошла испытания, какие не проходила в мире школа какой-либо другой страны.

Она облагораживала общество, она объединяла нации и народы, она возвращала таланты, высокую культуру и науку, она берегла духовность, она возвышала людей, помогала им стать личностями, стать людьми, дала в них прекрасные чувства сорадости, сострадания, любви, уважения, веру в себя, доверие к другим. Она отводила своих питомцев от пагубных чувств собственности, алчности, самости, зависти, ненависти.

Но если она не всегда справлялась со своей миссией и даже оставляла в ком-то неприятные воспоминания и ущемления, вызванные авторитаризмом, господствующим в ней, всё равно, не ругайте Родную Школу.

И знаете почему недостойно нам её ругать? Потому что идеальная Школа – это не та, в которой всё уже на своём месте, а та, которая неустанно стремится к идеалу.

Нет идеальных школ.

Но есть школы, которым и не нужен никакой идеал, в них происходит великое топтание на месте.

И есть Школы, устремлённые к идеалу. Это – другие Школы. Идеальная Школа – это та, которая стремится к Идеалу. Именно устремлённость есть Истина Школы.

Достоинство оценим это качество Родной Школы, которое и возвысило её над школами мира.

\*\*\*

Родная Школа!

Знаем ли мы, сколько она пережила, как она страдала, как она, под гнётом идеологии, бережно хранила для нас духовность?

В семье родился мальчик.

Счастьем родителей нет предела.

– Дадим сыну гармоничное развитие! – сказала мама.

– Воспитаем его благородным! – сказал отец.

– Пусть он вырастет крепким и здоровым! – сказала мама.

– Пусть полюбит свою Родину всем сердцем! – сказал отец.

– Не забудем о духовности! – сказала мама.

– Только об этом никому ни слова! – предупредил отец.

– Научим языкам!

– Научим искусствам!

– Воспитаем его добрым и чутким!

– Раскроем в нём таланты и способности!

– Воспитаем любовь к свободе!

– Любовь к правде!

– Пусть он будет честным!

– И пусть сам выбирает свой путь! Так был построен идеал воспитания. И устремились родители к идеалу.

Они знали аксиомы воспитания: Благородство воспитывается благородством. Свобода воспитывается свободой. Любовь воспитывается любовью.

Воспитывая себя – воспитывали сына.

Но грянула беда – отец погиб на фронте.

Беда – холод и голод, нищета.

Вокруг жестокость.

Мама лелеяла в себе идеал, устремлялась к нему. Но подводили условия.

Где дать сыну гармоничное развитие?

Нет среды, нет возможности.

Как дать сыну знание языков?



Нет средств.

У сына проявились музыкальные таланты.

Где их развить?

Дорого. Нет денег.

Надо купить сыну много книг, он любит читать.

Но разве хватит пенсии вдовы?

Мальчик вырос.

И мама боялась – чтобы он не сбился с пути, иногда одёргивала его, что-то запрещала, ставила условия. И часто показывала сыну фотографии отца, рассказывала о нём.

И хотя идеал таял, как снег, всё же мама уберегла то, о чем не говорила ни слова, но во что всегда погружала сына. Это была духовность.

Мальчик стал мужчиной, вышел в люди.

И там увидел, что он тоже мог владеть языками, как некоторые другие, тоже мог играть на рояле, тоже мог поступить в университет, но стал рабочим.

Однажды, вернувшись домой выпившим поздно вечером, молодой человек собрался было упрекнуть мать за то, что она обделила его. Но увидел её, ожидающую у дверей и тихо плачущую.

– Почему плачешь, мама? – спросил молодой человек.

– Сынок, – промолвила она, – прости меня!

И только сейчас, в глазах матери, в её слезах, в голосе он почувствовал её боль. И только сейчас открыл в сердце своём то, как щедро дарила мать силу свою – духовность.

– Всё исправимо, мама, – сказал он ласково и обнял её, – вот подарю тебе внука!

Вообразите, что мама эта есть образ Родной Школы, отец – всё общество, народ, а сын – это мы с вами. Спросите у ребёнка:

– Кто самая-самая-самая красивая в мире?

И устами ребёнка зазвучит Истина:

– Моя Мама!

\*\*\*

Друзья Школы!

Бейте в тревожные колокола!

Родная Школа в опасности!

Над Ней сгущаются тучи глобализации!

Что значит глобализация?

Это не интеграция, когда люди, сообщества, народы на добровольных началах и в обоюдных интересах объединяют свои мысли, устремления, дела и приводят их в единую систему.

Глобализация – сверху насаждаемая «норма» жизни, «новый мировой порядок». Насаждает его тьма – так называемое теневое «Мировое правительство». Оно есть объединение сверхолигархов, в чьих руках сосредоточена огромной мощности финансовая и экономическая власть. Глобализация направлена на унификацию жизни на земле, на резкое сокращение населения любыми способами, на превращение большинства людей в обслуживающий персонал для «элитного» сословия. «Чтобы прийти к созданию единого Мирового правительства, – сказано в одном официальном документе, – необходимо освободить людей от их индивидуальности, от привязанности к семье, национального патриотизма и религии, которую они исповедуют».

Глобализационные процессы в мировом масштабе уже принесли множество бед: агрессивные войны, банкротство нескольких стран и кабальное положение других, широчайшее распространение наркотиков, насилие гримаснической «поп-музыки», катастрофический рост смертности детей от голода (более 80 миллионов в 2000 году), эпидемия СПИДа, мировая перепись населения и цифровая идентификация каждого, живущего на земле и т.д. и т.п. Всё это и многое другое, связанное с глобализацией, вызывает возмущение людей; возникло движение антиглобалистов.

Может ли миновать глобализация сферу образования?

Конечно, нет! Так же, как глобализация задевает за живое и церковь.

Что есть стандарты образования?

Они есть прямое проявление глобализационных процессов в образовании.

Не унижайте Родную Школу!

То, что мы называли программами образования, составляли куда более высокий уровень образованности, чем стандарты.

Мы достигли высшего уровня в области объёма и качества осваиваемых знаний школьниками. Теперь этот уровень искусственно занижается, чтобы он был не выше так называемых «европейских» или «мировых» образовательных стандартов. Ясно, что занижение качества и уровня стандартов образования входит в интересы «творцов» глобализации.

Что есть тесты и тестирование?

Они тоже есть проявление процессов глобализации.

Раз есть стандарты, нужно держать их под контролем. Нельзя, чтобы молодёжь в своей массе превзошла стандарты. Кроме того, надо держать молодёжь в стрессе и зависимом положении от других сил. Надо ещё, чтобы мысль учащихся была всё время занята тестами, баллами, тревогой о будущем.

Что есть пересмотр содержания образования с точки зрения так называемой «модернизации» (или реформы)?

Это есть процесс рождения «новых» учебников по истории родной страны, по родному языку и литературе, по целому ряду образовательных курсов, в которых всячески унижен национальный дух, вытеснена национальная культура. Обесцениваются понятия: любовь к Родине, патриотизм, гордость за свою историю.

Западные или мировые «стандарты образования» не есть норма для нашей Родной Школы – она выше.

Допустим ли мы, чтобы была унижена Родная Школа?

\*\*\*

Родная Школа чиста и нравственна.

Но глобализация очень старается осквернить её лоно.

Родную Школу принуждают вводить «новый образовательный курс», который называется по-разному: «Сексология», «Сексуальное воспитание», «Радикальное половое воспитание». В этом, с позволения сказать, «образовательном курсе» школьникам первого класса (то есть, с шестилетнего возраста) предлагаются открытые знания с наглядным восприятием половых органов, «техники» ласки, поцелуев, сношений, выбора партнёров, предосторожности от ранней беременности, аборта и др. Нас убеждают, что эти знания уберегут молодых людей от заболевания СПИДом, от ранней беременности (видимо, с шестилетнего возраста, ибо с этого возраста вводится «курс»), укрепят семейную жизнь.

Но тьма, склоняя кого-то из властей в пользу такого «новшества», имеет коварные цели, а не благие намерения. Цели заключаются в том, чтобы развратить молодёжь, пробудить в школьниках с раннего возраста низменные чувства и страсти и отдалить их от духовности, от нравственности, проложить путь к «новому мировому порядку», в котором семья, любовь, дети, воспитание, долг, ответственность лишаются нравственной опоры, открыть новый рынок для сбыта продукции «секса», порнографии, наркотиков, отвести молодёжь от понятия «святая тайна», «запретный плод», расшатать нравы. За всем этим стоят интересы глобализации и мирового правления.

Для справки (из газет): «В Великобритании, лидирующей в Западной Европе по числу беременных школьниц, надеялись, что уроки «полового воспитания» в школах снизят процент подростковой беременности. Но вышло всё наоборот. Уроки подействовали как сексуальный возбудитель: школьники принялись усиленно проверять теорию практикой, итогом чего стал рост подростковой беременности. Как свидетельствует доклад Фонда образования по вопросам семьи, в некоторых школах число беременных учениц увеличилось более чем на треть. В школах Корнуолла, в частности, количество забеременевших школьниц всего лишь за год возросло с 306 до 359 случаев».

Остановил ли «новый образовательный курс» эпидемию СПИДа в странах Европы и США? Нет, конечно!

Укрепил ли семью, стало ли разводов меньше? Тоже нет!

Может быть, «курс» повлиял на сокращение роста наркоманов? Нет!  
Может быть, нравы стали более совершенными? Никак нет!  
О духовности?.. Лучше не говорить.  
Растёт насилие среди молодёжи? Да.  
Снижается образовательный уровень? Снижается.  
Как повысилось качество тестируемых знаний? Никак!  
Зачем же тогда дорога, которая злонамеренно уводит от Храма?

\*\*\*

«Сыновья Ноя, вышедшие из ковчега, были: Сим, Хам и Иафет... и от них населилась вся земля. Ной, человек-земледелец, был первым, насадившим виноградник, и выпил он вина, и опьянел, и лежал обнаженным в шатре своём. И увидел Хам наготу отца своего и, выйдя, рассказал двум братьям своим. Сим же и Иафет взяли одежду и, положив её на плечи свои, пошли задом и покрыли наготу отца своего; лицо их было обращено назад, и они не видали наготы отца своего. Ной выпался от вина своего и узнал, что сделал над ним меньший сын его, и сказал: раб рабов будет он у братьев своих».

Это, как вы поняли, из Библии (Быт. 9, 18-25).  
Хам и Хамство!

\*\*\*

Сказано: «Красота спасёт мир».  
Дополнено: «Осознание красоты спасёт мир».  
Дополним ещё:  
«Осознание красоты души и нравов спасёт мир».  
Друзья Школы!  
Бейте в тревожные колокола!  
Родная Школа в опасности!

Государство отстраняется от Школы, она обуза для него. Требуется много средств – для строительства, для ремонта, для оснащения новейшим оборудованием. Особенно же много средств надо тратить на зарплату учителей и всех работников образовательного мира.

Государство намерено положить этому конец: отреформировать Школу так, чтобы она обходилась ему дешевле и стала легко управляемой и контролируемой. Поэтому: вовсе необязательно, чтобы учились все; кто не хочет, пусть не учится, так демократия достанется и детям; вовсе необязательно также ломать себе голову из-за учеников, которые шалят, хулиганят, мешают и себе, и другим, их можно исключить из школы, пусть сперва научатся, как себя вести, школа не место для воспитания и перевоспитания.

Зачем давать образование бесплатно, когда за всё надо платить, пусть раскошелятся родители, это будет по законам рыночной экономики; следует стандартизировать образование и устраивать тестирование – нельзя же дать всем возможность заканчивать полную школу, а потом всех направлять в вузы; надо передать заботу о школе тому, кому она нужна больше всех – народу, пусть народ и местные органы власти содержат свою школу, своих учителей, а государство обеспечит контроль, проверку, аттестацию и т.д.

О Школе, об образовании, об учителе, о прекрасной молодёжи, которая наше будущее, можно порой говорить хорошие слова, но вкладывать хорошие деньги в эту область – глупо...

Школа бедствует? Учителям плохо?  
Ну что же, время такое!

\*\*\*

Друзья Школы!

Может быть, я неправильно оценил намерения и действия правительства в отношении Школы, а на самом деле они хороши?

Если это так, не замедлю принести свои извинения властям. Но я исходил из очевидного.

Я слышал, как некие министры гордятся порой «сборными командами» страны, особенно по компьютерному программированию, которые, видите ли, побеждают в международных соревнованиях в Пекине или где-то ещё. Но могут ли они также гордиться тем, что нет в школах учеников курящих, наркоманов, алкоголиков, правонарушителей, сквернословов?

Школы безмерно гордятся, если кто-то из бывших учеников в дальнейшем становится министром, большим начальником, премьером, президентом, олигархом. Но вот парадокс: с их стороны школы редко услышат слова гордости, что учились у них; с их стороны школы редко увидят жест щедрой помощи, тем более – постоянной заботы.

\*\*\*

Друзья Школы!

Поможем Родной Школе!

Пусть она станет более совершенной, более прекрасной.

Совершенство и красота есть могущество Школы, её щит, её защита.

Лишь совершенством и красотой Школа сможет отразить нападки и коварство тьмы. Тьма боится совершенства, оно проявляет её безобразное лицо. Тьма боится красоты – в лучах красоты тьма сгорает, испепеляется.

Но совершенству нет предела, и красота не имеет границ.

Где нам искать меры совершенства и меру красоты?

Только на путях восхождения.

Совершенен тот, кто ищет совершенное.

Сам поиск – преданный поиск совершенного – уже есть совершенство.

Совершенство в том, кто его ищет.

И красота в том, кто ищет красоту.

Неутомимый поиск красоты уже есть красота.

Совершенство и красота Школы – в её устремлении.

Устремление!

С почтением воспримем это великое Слово.

В устремлении – жизнь духа.

В устремлении – знания.

В устремлении – чувствознание.

В устремлении – преданность.

В устремлении – подвиг.

В устремлении – победа.

Сказано ещё: «Устремление – ключ от всех пещер. Устремление – крылья орла. Устремление – луч солнца. Устремление – кольчуга сердца. Устремление – цветок лотоса. Устремление – книга будущего...»

Мир создается устремлением, и Школа создается устремлением – это есть Истина Школы.

\*\*\*

С чего начать?

С того, чтобы понять, кто мы есть.

Мы не «маленькие человечки», от которых мало что зависит. Кто унизит себя до «маленького человека», тот не учитель, и пусть не мешает божественному делу образования. Но, осознав свою силу и миссию, пусть не возгордится, а исполняет свой долг творчески, преданно, с любовью и терпением.

А методы, а программы и учебники?

А так называемые «новые технологии образования»?

Кто нам ответит на этот вопрос?

Тот, кто знает больше нас и видит дальше нас, потому и называем мы его классиком мировой педагогики, Метром. Это Константин Дмитриевич Ушинский.

Вот его мысли – ответы:

– Как бы ни были подробны и точны инструкции по воспитанию и обучению, они никогда не могут заменить собой недостатка убеждений в учителе.

– Учитель, поставленный лицом к лицу с учеником, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания.

– Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, что на убеждение можно только действовать убеждением.

– Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, не перешедшая в убеждение воспитателя, остаётся мёртвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности.

– Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы.

– Нет сомнения, что многое зависит от общего распорядка в Школе, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником.

– Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений.

– Многое, конечно, значит дух Школы; но этот дух живёт не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

Вот кто мы есть, какая в нас сила. Учитель всегда великий. Он не есть обычный человек, а есть явление *надобщественное*. Пусть труд его не заметен земным глазом, но небеса видят пот души учителя.

Протягиваю руку к Антологии Гуманной педагогики, беру зелёный томик, раскрываю на любимой странице и в который раз вчитываюсь в мысли Николая Константиновича Рериха: «Ни один завоеватель не может изменить сущность масс, ни один государственный деятель не может поднять мировые дела выше идеи и способностей поколения взрослых, с которыми он имеет дело. Но учитель – я употребляю это слово в самом широком смысле – может совершить больше, нежели завоеватель и государственные главы. Они, учителя, могут создать новое воображение и освободить скрытые силы человечества».

Вот кто мы есть и какая в нас сила. Учитель – садовник духа, он – сеятель, а не жнец, и сеет он невидимые семена – это есть Истина Школы.

Создавать новое воображение и освобождать скрытые силы человечества – это тоже есть Истина Школы.

\* \* \*

Благословенны пути восхождения к совершенству и красоте!

Кто устремит Школу к совершенству и красоте?

А разве есть кто-либо, у кого сердце за Родную Школу болит больше, чем у нас?

Школа не где-то там, вне нас и вдали от нас, а внутри самих нас. Мы все вместе и каждый из нас в отдельности есть Школа, есть носитель Скале. С чего нам нужно начинать? Пора кончать с «педагогической» какофонией в Школе.

Пора, чтобы в Школе зазвучала гармоничная Божественная Педагогическая Симфония.

Ученикам плохо в школе, где каждый учитель делает «своё дело», не думая о том, что дело его есть часть общего.

Несогласованность учительских деяний отражается на наших детях – делает их душу беспокойной.

Послушайте, что скажет нам ребёнок через Константина Дмитриевича Ушинского:

«Ребёнок стоит перед нами во всей невинности и чистоте своей души и требует от нас положительной мудрости, а не отрицания того, чего дитя не ведаёт. “Чего вы хотите от меня? – спрашивает оно нас, – что вы хотите из меня сделать? Что вы называете хорошим? К чему вы сами стремитесь и меня направляете? Мне нет дела до ваших заблуждений; укажите мне прямую

дорогу, не говорите мне, что вы ненавидите, а скажите, что вы любите; не говорите мне, что вы рушите, а говорите мне, что вы хотите строить; не говорите мне, чего вы не желаете, а скажите мне, чего желаете». Но что же мы скажем в ответ на эти вопросы?»

Как нам быть?

Может быть, так: пусть каждый из нас поступит, как считает нужным, и ответит, как знает?

Тогда что же делать нашему ученику?

Он же один, а учителей в его жизни много, и каждый несёт ему свои ответы, каждый требует от него своё по-своему, каждый навязывает ему свой характер и каждый вроде бы делает себя мерой истины!

Это и есть «педагогическая какофония».

Действительно, что мы хотим от «дитяти», куда мы его ведём? А сами куда направляемся?

\* \* \*

Нам нужна цель.

Цель нашей педагогической жизни.

Цель обеспечит наше единение и даст направление нашему устремлению. Устремлённость без цели не существует.

Какая должна быть цель?

Жизненно необходимая, как закон.

Возвышенная и достойная для человека.

Красивая.

Что же может стать такой целью?

Рискну провести с вами социологическое исследование.

Предлагаю вам для выбора десять названий, из которых вам следует выбрать одно, которое вы хотели бы провозгласить в качестве цели образования:

– Воспитание Верного Строителя капитализма.

– Воспитание Нового Человека.

– Воспитание Борца за Справедливость.

– Подготовка к жизни.

– Подготовка к поступлению в вуз.

– Воспитание Благородного Человека.

– Воспитание личности.

– Воспитание Защитника Родины.

– Воспитание собственника.

– Воспитание глобалиста.

Итак, какую же цель из этих десяти вы провозглашаете как закон Родной Школы?

Могу предугадать: вы выбрали цель – Воспитание Благородного Человека.

Мой выбор совпадает с вашим.

Как не хватает нашему обществу благородных людей!

Благородство синтезирует в себе все лучшие качества человека.

Цель эта и жизненно необходима, и возвышенна, и прекрасна!

Благородный Человек – он духовный, он честный и чистый, он любящий, чуткий и заботливый ко всем, он умеет проявлять свои качества и устремления естественно, то есть, красиво, изящно...

Полагаю, сами лучше раскроете смысл благородства и идеал Благородного Человека.

И что же у нас получится, если цель объединит нас вокруг себя и всеми возможными путями, которые в руках у каждого из нас, будем её утверждать?

Тогда устремлённость к достижению прекрасной цели станет для нас путём совершенствования самих себя, качества нашей жизни и педагогической деятельности.

Сказано: «Чистая, великая любовь рождает благородство духа, которое может переродить человека».

Это есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!  
Поможем Родной Школе!  
Возродим её корни, Корни Духовности!  
Метр скажет нам:

«Материалистические плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем – нравственности и счастья... Материальные плоды трудов можно отнять, наследовать, купить, но внутренней, духовной, животворящей силы труда нельзя ни отнять, ни наследовать, ни купить за всё золото Калифорнии: она остаётся у того, кто трудится».

Метр предупреждает: «Недостаток-то этой незримой ценности, производимой трудом, а не недостаток бархата, шёлка, хлеба, машин, вина погубил Рим, Испанию, губит южные штаты, вырождает сословия, уничтожает роды и лишает нравственности и счастья многих тысяч людей».

Что есть духовность?

Послушайте притчу, которую я уже пересказывал несколько раз.

Ученики спросили у мудреца: «Как выглядит эдельвейс?» Мудрец ответил: «Я не знаю, как выглядит этот цветок, ибо я его не видел. Но если вы где-нибудь увидите его, вы обязательно узнаете!»

Эдельвейс и есть духовность каждого из нас. Только надо увидеть её, чтобы узнать.

Духовность есть проявление нашей бессмертной сущности – духа. Она определяет качество нашей земной жизни.

\* \* \*

Ядром духовности является вера, которое есть прирождённое естество духа. Лишь бы нам – учителям, воспитателям, всем носителям Скале – не упустить это естество – чувство веры, и помочь ребёнку проявить и развить его.

Человек не может жить без веры – творить, созидать, утверждать, устремляться.

У нас нет столько знаний, чтобы вера стала ненужной. Мы не можем не верить ни во что: ни в себя, ни в других, ни в ребёнка, ни в любовь, ни в добро, ни в Творца. Был бы у нас полный набор знаний, то исчезла бы вера, это удивительное свойство духа – предчувствие знания.

Да, так говорят мудрецы: вера есть предчувствие знания, она вечный и ведущий каждого из нас Свет.

Как бы ни торжествовала наука, всё равно, её достижения останутся каплей по сравнению с тем, что есть Природа, что есть Вселенная, что есть Жизнь и что есть сам Человек.

Наука существует и процветает лишь потому, что есть вера – предчувствие новых знаний, ещё не открытых, но ставших такими через год, через десятилетия, спустя века.

Разве не эта вечная мысль высказана в словах: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Разве не сам учёный сказал, что раскрытие одной загадки тут же рождает дюжину других загадок? Чем больше наука узнаёт, тем больше она видит бездну незнания.

Какими жалкими мы были бы без веры!

Спасибо знаниям!

Каждая крупинка знаний достаётся человечеству потоком пота души, каждой крупинкой знаний отмечается подвиг человеческого духа.

Пусть знания протаптывают нам тропинку в беспредельность, но вера воодушевляет нас на будущие подвиги в познании.

Знания – сила, но вера в тысячу и более раз сильнее, чем любые знания.

Знания слепы, и только вера может направить их на созидание, на пользу эволюции.

Знания говорят о нашей ограниченности, но только вера открывает врата беспредельности.

Знания и вера – единая суть единого духа.

Знания – это то, что сегодня и уже. Вера – вечная Истина, она то, что завтра и всегда.

Человек – существо, устремлённое в будущее.

То, что в вере, это из будущего.

Вера даёт человеку счастье: уже сегодня жить будущим, жить как в будущем, сделать свой духовный мир в тысячу раз богаче и прекраснее, чем мир материальный.

Но не забудьте притчу об эдельвейсе.

\* \* \*

Вера есть ядро духовности.

Но верить во что?

Мы лелеем Родную Школу, которая есть Скале для духовного восхождения. И далеки от тёмных сил, от тьмы, мы – враги тьмы.

Скале наше должно вести нас самих и наших воспитанников только вверх по лестнице.

Мы будем вести наших учеников:

– от чувства радости и усвоения грамоты жизни к чувству сострадания и к пониманию смысла знаний;

– от чувства доброты и постижения наук к чувству справедливости и к прекрасному; и

– от чувства любви и страсти к познанию к благородству духа и устремлению к Свету;

Но весь этот путь восхождения будет питаться чувством благоговения, ведущего к открытию и принятию Истины духа.

И мы будем рады, если поселится в наших учениках – пусть не сразу, пусть когда-нибудь в будущем – идея Создателя, Творца, Всевышнего, идея Бога.

И какое же будет наше умиление, если кто-либо из наших учеников поймёт смысл бессмертия духа, смысл эволюции жизни на земле, смысл служения, и постигнет в себе свою миссию.

А с нами, тоже устремлёнными к Свету, произойдёт преображение – наш созидательный творческий труд будет утончать в каждом из нас Скале. Это и будет торжеством Духа Школы.

\* \* \*

Святые слова Школы:

Дух...

Духовность...

Бессмертие...

Вера...

Гуманность...

Праведность...

Нравственность...

Любовь...

Благородство...

Служение...

Мысль...

Творчество...

Красота...

Земля...

Космос...

Вселенная...

Будущее...

Знание...

Познание...

Сознание...

Восхищение...

Благоговение...

Почитание...

Благодарность...



Совесьть...  
Жизнь...  
Свет...  
Эволюция...  
Совершенствоование...  
Спасение...  
Сердце...  
Разум...  
Забота...  
Ученик...  
Учитель...  
Образ...  
Образование...  
Скале...  
Школа...  
Устремление...  
Устремление...  
Устремление...

Суть этих святых слов таит в себе Истину Школы. Все остальные слова – или в помощь им, или ложь.

\* \* \*

Но есть ещё одно слово, всем словам источник:

Бог...

Доколе будем пугаться Бога в образовании?

Пусть наука не кичится своей непогрешимостью и не стремится заменить собой идею Бога. Неужели она доказала нам, что нет Бога, а есть только она сама?

Тогда пусть зазвучат мысли, которые были высказаны великими учёными. С их именами связаны сенсационные научные открытия и расширение горизонтов науки.

«Естествознание без религии хромает, религия без естествознания мертва», – Альберт Эйнштейн.

«Сознание предшествует воплощению идей. Бог – великий архитектор», – Дмитрий Лихачёв.

«Чем больше узнаю я природу, тем больше изумляюсь неподражаемым делам Создателя», – Луи Пастер.

«Религия и наука нисколько не исключают друг друга», – Макс Планк.

«Именно мои работы привели меня к Богу, к вере», – Антуан Анри Беккерель.

«Величайшее моё уважение и восхищение всем инженерам, особенно же самому великому из них – Богу», – Томас Эдисон.

«Многие учёные верят в Бога. Те, кто говорит, что изучение наук делает человека атеистом, вероятно, какие-то смешные люди», – Макс Борн.

«По-видимому, вопрос души начинает всё больше и больше входить в науку. Это и должно быть, так как понятия материи, энергии потеряли прежние формы», – Владимир Вернадский.

«Независимо от того, что думает мир о религиозном опыте, – тот, кто им обладает, обладает сокровищем, являющимся для него источником жизни, смысла и красоты, которые придают новый блеск миру и человечеству», – Карл Юнг.

\* \* \*

Скудеет Школа от безбожия,  
сиротеет мысль,  
блекнет красота,  
обесценивается нравственность,

суживается сознание,  
озлобляется сердце,  
знания превращаются в товар,  
тупеет сострадание,  
слепнут глаза к безобразному,  
торжествует чувство собственности,  
торжествует тьма.

Вас возмущает безнравственность в обществе?

Это – от безбожия!

Вас поражают потоки помоев с телеэкранов?

Это – от безбожия!

Вас ущемляют лавины тьмы в Интернете, в газетах, журналах, даже в книгах, в книгах?!

Это – от безбожия.

А сквернословие? А дурные зрелища? А криминал? А наркомания? А проституция? А пьянство? А воровство?

Всё это от безбожия, от тьмы.

Секты, лжепророки, маги и отравленные от них души миллионов!

Голод, нищета, обездоленность, обречённость!

Войны грабительские, агрессивные, превращение в руины церквей, синагог, мечетей, ценностей культуры?

Всё, всё от безбожия!

Школа поражена безбожием!

\* \* \*

Человек без Истины – потерянный человек!

Человек с ложной Истиной – гиблый человек!

«Дети, дети, послушайте, чему вас наставляем!

Не заговаривайте с посторонними на улице, они могут завлечь вас куда-нибудь!

Никому не открывайте двери, там могут быть злодеи, грабители, они похитят вас, ограбят дом!

Не берите от незнакомых ничего, они этим могут заманить вас, отравить вас!

Если кому-то на улице плохо, не останавливайтесь, не подходите близко, может быть, это ловушка для вас!

Дети, дети!

Запомните: не доверяйте взрослым, среди них очень много плохих!»

Помилуй нас, Господи,

ибо грешим мы!

Мы разрушаем Скале, которое внутри нас!

Чему же мы учим наших детей? Учим в школе, именно в школе, по специальному курсу, на уроках!

Учим усердно тому, чтобы дети не доверяли взрослым!

Разве это не страшно?

Способствуем тому, чтобы в них притупилось чувство сострадания! Грех, грех какой!

Чтобы они никогда не поняли Вечную Истину: «Люби ближнего своего, как себя самого»!

Почему не поразят нас гром и молния!

\* \* \*

О, Беслан, Беслан!

О, маленькая Школа Беслана!

Мир содрогнулся в те трагические дни сентября, когда тьма захватила Школу осетинского

городка Беслана и взяла в заложники детей и их учителей.

Мы не устанем оплакивать детей, погибших в здании Школы, и оплакивать учителей, которые тоже погибли, защищая своих учеников от злобы, мщения и насилия.

Мы не устанем проявлять сострадание к родителям погибших детей, к родным погибших учителей.

И, конечно же, безмерно сорадуемся тем, которые остались в живых и которым всем миром была построена новая Школа.

Может быть, некий учитель скажет своим ученикам: «Видите, дети, нельзя доверять всем взрослым, среди них много плохих!» А другой, может быть, скажет иное: «Дети, видите, как весь мир протянул нам руку помощи! Есть и хорошие люди, не все плохие!»

Через детей Беслана люди узнали, что есть Дети!

Помогли им, подлечили их, повозили их в разные страны и города, чтобы проявить ласку и оказать внимание.

И дело кончилось.

Неужели мир ждёт другого содрогания, когда где-то некие террористы похитят детей, или где-то некоему ребёнку, тяжело больному, понадобится неотложная помощь?

Только нужно будет, чтобы об этом затрубило телевидение.

Ждать нового Беслана не надо.

Беслан – каждый день и на каждом шагу.

В одних школах детей отбирают – «хороших» оставляют себе, «плохим» закрывают двери.

В других школах детей «любят» по мере материального положения семьи: дети богатых – в большом почёте, дети бедных – в меньшем почёте.

Есть школы, которые с лёгкостью избавляются от «необучаемых» и «невоспитуемых» подростков: уходите, говорят им, школа не для вас.

Есть школы, где грубость и насилие торжествуют как лучшие методы воспитания и обучения.

В одних школах учителям нет дела до судеб детей, они больше озадачены своими судьбами и положением.

В школах сокращается количество классов, говорят – снижается рождаемость.

А в стране бомжуют два миллиона детей! Кто-то поправит меня: не два, а восемь! Но мне больно в это верить.

Может быть, подождём, когда группа террористов захватит в заложники хотя бы десять из них, чтобы всем миром проявить к ним милосердие?

Два миллиона детей-бомжей!

Разве они не заложники?

Но где террористы, которые превратили их в заложники?

Где армия спасения этих детей?

Террористов не видно – они чинные люди.

А армия спасения дорого обойдётся.

И мы тоже, оказывается, ограничены духом: чем больше детей в беде, тем у нас меньше горя.

Вот какое безбожие и бездуховность!

Горе настоящее!

\* \* \*

Жила-была Истина Школы.

Чистая, полная, Богом сотворённая.

Она обслуживала школы всех планет Вселенной и всюду несла Божью Мудрость.

«Помогу землянам», – сказала она и спустилась на планету Земля.

Прилетела к директору первой земной школы, с надеждой, что ей порадуются.

– У меня мало времени, – предупредил директор, – скажите коротко, что вам надо?

Он был погружён в бумаги и не взглянул на Истину, её обаяние не задело его.

– Я – Истина Школы, примите меня...

Но директор грубо оборвал её.

– Какая ещё Истина... У нас тут своя истина! – загремел он и, не поднимая головы, указал Истине на дверь.

Огорчилась Истина. Не ожидала такого.

Полетела она к директору второй земной школы.

Тот мельком взглянул на неё, ибо остановить взор на ней не смог.

– Что вам нужно? – спросил он подозрительно.

– Я – Истина Школы, примите меня! – попросила она умоляюще. – Я могу...

– Истина Школы?! Впервые слышу о такой профессии... Какое у вас образование? Какой опыт? Хулиганов держать в руках умеете?

– Но я же Истина, во мне опыт миллионов лет... Берите мою мудрость...

– Знаю вашу мудрость, – перебил директор раздражённо, – любить детей, ведь так?

Истина кивнула головой:

– Так, но...

– Быть к ним справедливыми, не так ли?

– Так, но...

– Какое ещё «но»! Воспитывать их гуманно, так ведь?

– Так, но... – проговорила Истина смущённо.

Она хотела сказать: «Так, но нужна вера в Творца».

Директор не дал ей высказаться.

– Поработайте с вашей мудростью где-нибудь в другом месте, приходите потом, может, примем!

И разговор закончился, директор спешил на совещание – «Борьба против того, чего хотят ученики». Обиделась Истина. Прилетела она к директору третьей земной школы.

– Я – Истина Школы!.. Примите меня!..

Директор готовил отчёт для аттестации школы.

– И чего нам от вас ждать?

Он посмотрел на неё и почему-то покраснел. Истина произнесла все святые слова и закончила:

– Бог... Вера... Гуманность...

Директор хитро прищурил глаза, задумался. Потом приказал:

– Пиши заявление!

Счастливая Истина тут же написала заявление.

Директор наложил резолюцию и вызвал заместителя по хозяйственной части:

– Выполняй! – приказал ему и передал заявление.

Заместитель по хозяйству забрал Истину, поместил её в большую красивую рамку и вывесил на стене на самом видном месте.

Приходили родители, знакомились с Истиной Школы.

– Мда... – говорили они и отдавали своих детей в эту школу.

Приходили проверяющие, читали и перечитывали Истину Школы, вывешенную на стене.

– Мда... – говорили они задумчиво.

И писали о школе хвалебные слова.

То и дело подходили к вывеске учителя, грустно глядели на Истину.

– Ну и ну! – проговаривали они смущённо и отходили.

Однажды заметили Истину Школы дети.

– Какая красота! – восхитились они. – Как было бы здорово, если бы у нас всё было бы так, как она!

И только их чуткое сердце и тонкое зрение увидели, что Истина плачет.

– Ей здесь плохо... – сказали они. – Давайте отпустим её на волю, раз в нашей школе ей грустно... Может быть, найдёт другую школу, где ей будет хорошо!

Они сняли со стены раму, разбили стекло и сказали Истине:

– Лети... Если не нам, может быть, достанешься другим!

Истина полетела к директору четвёртой земной школы.

А директор третьей школы объявил вознаграждение тому, кто выдаст правонарушителя, сорвавшего со стены собственность школы, а самому правонарушителю обещал строгое

наказание.

Истина Школы в это время сидела уже в приёмной директора седьмой земной школы.

Предстанет она, наконец, перед ним, произнесёт все святые слова и закончит: «Бог... Вера... Вера в Творца...» Однако поймёт ли директор, что незримое присутствие Бога в духовной сущности образования есть Истина Школы? Или же посадит он эту Истину в клетку как экзотическую птичку и передаст в кабинет биологии, чтобы ученики любовались её красотой?

Истина в приёмной, но директор не спешит её принимать, он пока занят.

\* \* \*

Но это же Седьмая земная Школа!

Директор этой школы, стало быть, иной мыслитель.

Сам ищет Истину. И вдруг она озаряет его сердце, его разум.

Он сперва растерян.

Потом сосредоточивается.

Перебирает каждое слово Истины, задумывается над каждым святым словом.

Потом раскаивается.

Потом собирает в себе всё своё мужество, волю, все свои духовные силы и устремляется к свершению Истины Школы.

Где завучи?

Соберите всех учителей!

Соберите всех учеников – всех, всех!

Соберите всех родителей!

Поймите Истину Школы! Начнём жить в Истине Школы!

Кто порадовался и остался рядом с директором.

Кто возмутился и покинул его. Может быть, станет врагом.

Кто не понял, но чувствознание подсказало: будь рядом!

А ученики – все, все, все – восхитились красотой Истины и мужеством директора.

Истина сложила в Школе Педагогический Ансамбль.

Начались репетиции.

Приходите через семь лет – на торжества Истины Школы!

\* \* \*

Друзья Школы!

Поможем Родной Школе!

Надо, чтобы в ней воцарилась гуманность, а господствует пока авторитарность.

Что есть гуманность?

Открываю томик Метра мировой педагогики, из серии Антологии Гуманной Педагогики. Там я нахожу мудрое наставление.

«Нам кажется, – скромно размышляет Константин Дмитриевич Ушинский, – что под именем гуманного образования надо разуместь вообще развитие духа человеческого и не одно формальное развитие».

Значит, человек гуманный – это не просто человек добрый, человечный, справедливый и тому подобное. Все эти свойства есть проявление его сути, а не сама суть. А суть в том, что «хумен» означает: смертный, познающий в себе бессмертие; смертный, ищущий в себе связь с Всевышним. Этот поиск, этот процесс познания и есть развитие духа, есть духовность, духовная жизнь.

Человек, ищущий в себе Бога, познающий свою бессмертную сущность, проявляет это в том, что любит, творит добро, познаёт мир и людей, всё вокруг, он человечен, справедлив. И учится этому, делая всё это сознательно, целенаправленно, искренне. Тем самым утончает, совершенствует, развивает свой дух, становится свободным, внутренне богатым и творит свою духовную жизнь.

Устремлённость к постижению воли духа уже есть духовность, есть вера в Бога.

Может ли он творить зло?

Нет, не может, ибо оборвётся нить с Высшим.

Если образование будет наполнено смыслом дать ученикам путь к самопознанию, к постижению в себе Истины, каким будет это образование?

Будет гуманным.

Оно и устремит их к творению добра, и научит, как это делать, научит добромыслию, добротой, будет возвращать в них любовь.

Это будет гуманным образованием.

Оно будет гуманным ещё и потому, что подход к ребёнку станет сущностнообразным, личностнообразным. Гуманный образовательный процесс не может пользоваться насильственными мерами.

Метр педагогики объясняет: «Всё школьное учение и вся школьная жизнь должны быть проникнуты разумным, религиозным и нравственным элементом. В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а зачатки дурных наклонностей, приобретённые, быть может, прежде, понемногу сгладятся. Это, так сказать, гигиеническое влияние школы действует незаметно, но чрезвычайно сильно и прочно. Оно гораздо важнее того патологического влияния, которое оказывает школа поощрениями, наказаниями и моральными наставлениями».

\* \* \*

Не могу оторваться от страниц книги, где Учитель учителей размышляет о поощрениях и наказаниях.

Вечный спор педагогики, вечный, потому что авторитарная педагогическая мысль не может представить себе образовательный процесс без поощрения и без наказания, а гуманная мысль не может привыкнуть к этим насильственным способам.

Выписываю постулаты Учителя:

– Поощрения и наказания уже не безвредные средства, а лекарства, которые вытесняют болезни из организма другой болезнью.

– Чем менее нуждается школа или семья в этих, иногда необходимых, но всегда лекарственных и потому ядовитых средствах, тем лучше.

В чём дело, Учитель? Почему эти ядовитые средства иногда необходимы? Когда это – иногда, и каковы причины этого иногда?

Константин Дмитриевич успокаивает меня следующими своими размышлениями:

– И пусть педагог не забывает, что если поощрения и наказания остаются и до сих пор необходимы для детей, то это показывает только несовершенство искусства воспитания.

А если искусство воспитания и обучения будет совершенно?

Ясно, тогда отпадёт необходимость в этих «лекарствах». И если кто из учителей и воспитателей достиг в себе совершенства, то для него эти авторитарные средства станут немислимыми.

Продолжаю выписывать постулаты.

– Лечат только больного.

– Но, к несчастью, в наше время болезни нравственные весьма обыкновенная вещь, а наше домашнее воспитание и устройство школ таковы, что не только не уничтожают зачатки нравственных болезней, но часто развивают их с ужасающей быстротой и силой, так что для излечения их приходится прибегать к ядам, вытесняющим одну болезнь и поселяющим на её месте другую.

– Таковы все наказания и поощрения, действующие сильно на детское самолюбие, а также основывающиеся на одном страхе, чувстве боли и т.п.

– Много говорили у нас о том, чтобы выгнать все наказания из школы, но рациональнее было бы требовать такого устройства школ, при котором награды и наказания сделались бы ненужными.

«Такое обустройство школ» – иначе, гуманное обустройство!

– Моральные сентенции едва ли даже не хуже наказаний; приучая детей слушать высокие слова нравственности, смысл которых не понят, а главное, не прочувствован детьми, вы готовите лицемеров, которым тем удобнее иметь пороки, что вы дали им ширмы для закрытия этих пороков.

\* \* \*

Вот ещё страницы, которые указывают нам путь утверждения гуманности в образовании.

Человека можно развить гуманно не только изучением классических языков и так называемых гуманитарных наук, но ещё гораздо более и прямее:

религией,  
языком народным,  
географией,  
историей,  
литературой,  
природой.

Только надо, чтобы они давали пищу духу, которая развивает и укрепляет его.

Реализм и гуманизм можно найти в каждой науке, и различие будет заключаться собственно не в различии наук, но в различии способа их изучения.

Можно из истории сделать реальную науку, можно из Закона Божия сделать тоже реальную науку. И наоборот, можно арифметикой и химией развивать гуманность в человеке, и даже обучение грамоте можно сделать гуманным и реальным.

В гуманно-образовательном влиянии учения надобно отличать собственно два влияния: влияние науки и влияние самого учения.

Уничтожьте школьную скуку – и вся смрадная туча, приводящая в отчаяние педагога и отравляющая светлый поток детской жизни, исчезнет сама собой.

Это мысли Константина Дмитриевича Ушинского.

\* \* \*

Спешу задать вопросы Учителю:

– Что значит «религиозный элемент» и какую роль играет он в гуманизации образования?

Ответ:

– Если мы не ставим религию средоточием гуманизации образования, то только потому, что она должна стоять во главе его, и потому, что вообще не ставим религиозного воспитания в числе наук.

– В чём различие между религией и наукой?

Ответ:

– Наука изучает только постижимое, религия устремляет дух человека к вечному и вечно непостижимому. Сознательная мысль есть основание науки; врождённая каждому человеку вера – основание религии.

– Что вы скажете о религии в образовании?

Ответ:

– Для многих наша народная религия, как необходимый элемент воспитания, кажется требованием излишним и стеснительным. Тем не менее, не только всякий воспитатель, но даже всякий, кто не хочет показать, что он не любит и не уважает своего народа, должен, если не с любовью, то с глубочайшим уважением прикасаться к тем его убеждениям, с которыми неразрывноросло всё то, что есть лучшего в его народе.

– Учитель, надо ли нам воспитывать религиозность?

Ответ:

– Задача истинного воспитания в данном случае ограничивается только доставлением детям возможно более широкого материала для их свободного религиозного творчества.

– И как это может произойти?

Ответ:

– Религиозное развитие ребёнка должно быть плодом его самостоятельного, самобытного творчества, в результате которого ему должна быть дана возможность прийти к своей собственной религии, выросшей свободно и естественно изнутри, а не навязанной путём прямого или косвенного насилия извне.

– Значит, если я вас правильно понял, религиозный элемент одухотворяет и гуманизирует образование, так?

И я чувствую ответ Учителя:

– Так!

Быть мастерской гуманности – это есть Истина Школы, а гуманность в образовании неразделима с религиозностью – это и есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!

Поможем Родной Школе!

Нужно обновить знания, которым учим!

Спешат чудесные открытия!

Они о мощи Слова и о волновой генетике, о душе человека и о физическом Вакууме, о цвете и о химизме любви, о чувствах и о Высших Мирах, о разуме клеток и об отзывчивости воды, о вере и о назначении участков мозговых клеток, о жизни и о жизни после жизни, о молитвах и о вибрациях молитв, о сущности мысли и о психической энергии, о строении микромира и о строении галактики, о прошлом человечества и о научной астрологии...

Спешат открытия!

Религия и наука всё больше пересекаются между собой, святые отцы и учёные вот-вот поймут, что они едины.

Языки приоткрывают завесы своих тайн.

Алфавиты мира начинают кое о чём рассказывать о себе.

История Планеты то и дело поражает неизвестными дотоле фактами.

Минеральное царство, растительное царство, животное царство начинают говорить с человеком.

Воздушные сферы, глубины океанов, горные сокровища раскрывают свои тайны.

Человек всё больше поражается своим фантастическим возможностям.

Открытия спешат!

Каждая крупица знаний достаётся человечеству трудом Титанов и потоками пота, горением сердца и напряжением ума. И, тем не менее, человечество всё больше отодвигает горизонты умственных состязаний.

\* \* \*

Открытия спешат!

Но школьные программы далеки от совершенства.

Они не любят глядеть на горизонты уже открытых знаний, а упорно держатся за обветшалые знания.

В программах много заблуждений и даже ложных сведений. Ими заполнены учебники.

Смятение – вот что вызывают ложные сведения в умах молодых людей.

Нас спрашивают:

Справедливо ли, что молодому поколению не достаются лучшие достижения?

Не стыдно ли нам, что в программах сохраняются заблуждения, и ими обременяется сознание молодых?

Мы даём в руки молодых связки ключей от прошлого с наивной надеждой, что они ими откроют врата Будущего.

Школьники, обученные по стандартизированным программам, не станут восклицать с удивлением, как Иммануил Кант: «Меня поражают две вещи: звёздное небо надо мною и



нравственный закон во мне». Программы просто не хотят развивать в учениках великое чувство любознательности, и даже притупляют чувство удивления ко всему тому, что действительно этого заслуживает. Программы прикрывают торжественный блеск знаний.

Программы почитают только и только ограниченное трёхмерностью мышление, не допуская расширение сознания измерением духовности.

Программы глухи к понятиям, из которых вырастает личность и гражданин, очеловеченный и одухотворённый человек.

Родина, патриотизм, героизм, герои, служение, дух, народ, нация, культура, природа, религия, святые, святыни, честность, совесть, любовь, долг – все они и родные с ними понятия стали для программ и учебников пасынками.

Открытия спешат, но спешит и тьма!

Чудесные знания могут стать чудовищными!

Уже сейчас тёмные учёные в тёмных лабораториях переплавляют чудесные знания в чудовищные орудия разрушения, отравления, порабощения, насилия и смерти.

Чудесные знания, которым было суждено облагораживать мир, разрушают культуру, насильно меняют божественный образ человека, его сознание и жизненные интересы, культивируют невежество и хамство, разврат и предательство.

Наука без духовно-нравственных оснований становится опасной!

Сказал мудрец: знания в руках *необлагороженного* человека то же самое, что сабля в руках сумасшедшего.

Истина Школы – в торжестве Света.

\* \* \*

Поможем Родной Школе!

Кто чем может!

В первую очередь, нужно проверить достоверность программных знаний и убрать ошибки, заблуждения, а то и преднамеренную ложь.

Кто возьмёт на себя этот сизифов труд?

Пожалуйста, не откажитесь!

Во вторую очередь, нужно освободить программы от устарелых знаний. Они были когда-то хороши и прекрасны, но они выполнили свою почётную миссию – продвинули наше сознание. Но теперь они как гири на ногах наших ланей. Им нужны крылья, а не гири!

Кто этим займётся?

Очень тяжёлая будет у вас работа, восстанут поборники устарелых знаний, не дадут трогать программы, которые уже стандартизированы, уже утверждены и прочно внедрены!

Но вы – герои Духа!

Восполнитесь решимостью и сделаете великое дело!

Далее нужно свершить самое главное: наполнить программы живой жизнью и знаниями, которые есть синтез горизонтов открытий и которые ведут мысль за горизонты.

Знания в программах – как живые существа, они должны радовать каждого встречного и каждого познающего их.

Знания в программах – как чудеса, умеющие вызывать восхищение, удивление, благоговение.

От них должна исходить свежесть, а не удушение от сырости и плесени.

Знания в программах – как поток мотивов, как увлечение, устремление, а не как скука, наводящая уныние и безнадёжность.

Знания в программах – как мозаика Единого и Целого – Духа и Материи, а не как песок в мешке без формы и без синтеза.

Программы – как смысл созидания настоящего, как творчество, устремлённое в будущее, как забота и озабоченность о жизни на Земле.

Знания в программах – как стрелы в расширенное сознание и как скале духовности.

Программы – как шествие без запретов и ограничений в Царстве Мысли.

Кто? Кто? Кто?

Кто готов положить жизнь свою, чтобы вернуть Школе огонь, пламя, факел, вернуть Свет?

Нужна армия бесстрашных, талантливых, устремлённых, нужна армия героев духа, воинов Света!

Кто маршалом станет?

А полководцами?

А преданными офицерами и солдатами?

Вооружайтесь и захватите цитадель штурмом!

Время не ждёт!

Только солнечные знания, насыщенные элементом духовности и обрамлённые в оправе нравственности, есть Истина Школы.

\* \* \*

Была у людей дарованная Богом Книга Жизни – Голубиная Книга.

Она покоилась в Храме Знаний.

Книга была чудотворная: каждый день в полночь в ней появлялась новая страница, на которой были записаны новые знания.

И был у людей Мудрец, которому были доверены Храм и Книга.

С наступлением полуночи он с трепетом ждал мгновения, когда ниоткуда возникала новая страница. Потом до восхода Солнца с упоением изучал новые знания. А с восходом Солнца выходил на площадь и сообщал о них народу – и взрослым, и детям, и мужчинам, и женщинам, всем, всем, всем.

Люди, воодушевлённые мудрецом, в тот же день претворяли в жизнь новые знания, и жизнь их становилась краше, радостнее, умнее и светлее.

Это движение к Свету называли они эволюцией.

Творчество и устремлённость облагораживали каждого.

Люди не забывали о Творце, восхваляли Его и были щедры и добры ко всем.

Но вот однажды, когда Мудрец молился у алтаря перед Книгой Жизни – Голубиной Книгой, и с трепетом ожидал появления новой страницы, откуда ни возьмись возник перед ним лукавый в облике ангела.

И он сказал Мудрецу строго:

– От имени Бога запрещаю тебе впредь давать людям знания из новых страниц!

Он положил камень на только что появившуюся страницу.

Мудрец обеспокоился.

– Что же тогда я буду говорить людям?!

Ответил лукавый в образе ангела:

– Говори только о знаниях, которые записаны на страницах, открывшихся до сегодняшнего дня!

– До каких пор так будет? – успел спросить Мудрец.

– Пока не будет снят запрет! – и лукавый исчез.

Опечалился Мудрец.

Но подчинился запрету, ибо, как он поверил, запрет был от Бога.

Шло время, шли годы.

Страниц под камнем стало во много раз больше, чем страниц, дозволенных для чтения.

Мудрец, как и прежде, встречал в полночь появление новой страницы. И страстное любопытство заставляло его отодвигать камень и постигать новые знания. Они были чудесными и восхитительными и могли бы продвинуть жизнь людей дальше. Потом опять клал камень на место, выходил с печальным лицом на площадь и нудно повторял людям старое.

Со временем, отдалившись от новых знаний, люди становились безликими. Жизнь для них помрачнела и погрузнела. Цветы, которые расцветали в их душах, увяли и покрылись зарослями. Сорняками покрылась и жизнь. Люди быстро начали стареть и рано умирать. И с детьми тоже происходило что-то неладное: они выросли не как дети, а как старики, и были недоумками.

Книга Жизни – Голубиная Книга, дарованная от Бога, была забыта. Было забыто и имя Бога.

И вот однажды, войдя в полночь в Храм Знаний, Мудрец увидел у алтаря Книги Жизни маленького дряхлого мальчика. Сбросив камень с Книги, он с упоением и самозабвенно

вчитывался в запретные страницы. По тому, как он читал, с него сходила преждевременная старость; дочитав только что появившуюся свежую страницу, перед Книгой Жизни – Голубиной Книгой стоял двадцатилетний одухотворённый молодой человек.

Он обернулся и увидел Мудреца, напуганного тем, что нарушен запрет.

– Мудрец, – сказал молодой человек, – я слушал тебя десять лет и, слушая, не рос, а старел. Для моего роста мне нужна была свежая пища для духа, а ты давал мне и другим пищу негодную! Почему ты положил камень на эти чудесные страницы?

Мудрец опустил голову и виновато сказал:

– Не я положил камень, а посланник от Бога!.. Это Он запретил...

Но юноша не стерпел:

– Мудрец, Бог не мог такое допустить, ибо Сам подарил людям Книгу Жизни – Голубиную Книгу!.. Запрет этот от лукавого, и он в тебе самом!..

Юноша подошёл к Мудрецу, взглянул ему в глаза и сказал с мольбой и надеждой:

– Мудрец, народ страдает и гибнет, надо спешить... Ну как, пойдёшь со мной на площадь, чтобы объявить людям о новых знаниях, или ты будешь ждать снятия запрета?

Это о нас, учитель!

Дождёмся ли, пока армия спасения принесёт нам весть о снятии запрета, или, не медля, расскажем своим ученикам о горизонтах познания?

Какой нужен ученикам учитель?

Нужен учитель, который идёт новыми путями, и каждое слово его, каждый поступок несут печать незабываемой новизны – это есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!

Поможем Родной Школе!

Нужно развить в детях искусство мышления и воспитывать в них ответственность за свои мысли.

Человек – мыслящее существо, и это есть самое важное качество, которое даровано нам от Бога и которое делает нас подобными образу Бога.

Мысль есть величайшая энергия, выше которой нет энергии. Ею можно созидать, но ею же можно разрушать.

Мысль и творчество стоят во главе угла всего того, чем мы гордимся. Творчество, рождённое в мысли, облагораживает Планету, облагораживает нас самих, вносит свой вклад в космическое созидание.

Но мысль и злоба, мысль и ненависть тоже стоят во главе угла всех бед, трагедий, небустройств, которые переживало и переживает человечество и каждый человек в отдельности.

Говорят мудрецы: «Самые ужасные бедствия в жизни человечества происходили (и добавим от себя – происходят) от неумения мыслить; а расплывчатое мышление и необузданность чувств вели (и добавим от себя – ведут) к пропасти целые народы».

Суть мысли ускользает от нас. Мы склонны видеть внешние наряды мысли, нежели саму мысль, и эти внешние наряды принимаем за мысль.

Мы говорим о логике мышления, об аналитическом мышлении, о критическом мышлении, об образном, о наглядном мышлении, о профессиональном мышлении и т.д. и т.п. Говорим о смокинге с бабочкой, но не о самой мысли, которая есть суть всего.

Сама мысль, само мышление незнакомы нам.

Вообразите себе водородную бомбу (простите за ужас), которой создатели придали милостивую форму и разукрасили цветами радуги. Неужели мы будем прельщаться внешним видом и не захотим даже узнать, на что она способна?

\* \* \*

Наша свобода зависит от свободы мысли.

Рабство начинается там, где порабощена мысль.

Говорят нам мудрецы: «Люди замкнули полёт мысли разными условными ограничениями. Вместо освобождения мысли получилась мрачная темница».

Наша педагогическая мысль порабощена условностями трехмерного восприятия мира, формальной логикой, что влечёт за собой недопонимание и заблуждения.

Смотрите, как скользит и блуждает наша мысль вокруг понятия о гармоничном развитии. Говорим о равномерной нагрузке левого и правого полушарий головного мозга, о сбалансированном сочетании гуманитарных и естественно-математических наук в содержании образования, о всестороннем развитии и обо всём другом. Но всё впустую. А ведь суть гармонии в совершенно ином: она в искусстве мышления. «Много размышлений нужно, чтобы почуять благо гармонии», и «лишь искусство мышления может утончать чувства».

Гармония духа связана с расширением сознания, с пониманием единства Вселенной с вечностью жизни.

Нас упрекают мудрецы: «Искусство мышления отторгнуто, и нигде о нём не указано в школах».

\* \* \*

Кое-кто скажет нам: «А логика мышления разве не есть искусство мышления?»

Вот ответ: «Это есть логика внешнего мышления, которую утверждают школьные программы и учебники, основанные на трёхмерном восприятии».

Возмутятся: «А какая есть ещё другая логика?»

Вот ответ: «Другая логика – ментального синтеза. Она черпает открытия из пространственного мышления».

Но будет ли легко понять ограниченному сознанию такую логику, если добавить ещё, что эти открытия кажутся человеку счастливой случайностью, но эта случайность уже зрела в пространстве целое столетие.

Как вмещать в формальную внешнюю логику понятие чувствознания?

Но успокоим защитников внешней логики: она нужна, она необходима, нужно и аналитическое суждение, синтетическое суждение, нужны силлогизмы, очевидности, наглядности, нужно уважать профессиональное мышление. Но есть же разница между Небом и землёй? Матерью земли есть Небо, также матерью внешней логики есть логика внутренняя.

Нужно расширить сознание, чтобы приблизиться к искусству мышления. Говорят мудрецы: «Расширенное сознание даёт лучшую возможность улавливать узлы пространственной мысли».

\* \* \*

Искусство мышления есть Высшая Красота.

А Красота призвана спасти мир.

Искусство мышления не есть некое таинство, некое оккультное сосредоточение. И мыслитель тоже не есть особая порода человека.

Нужно лишь чистое сердце и добросовестность.

Нужна лишь устремлённость к Всеобщему Благу.

Нужно лишь осознание понятий: Жизнь, Человек, Создатель.

Искусство мышления воспитуемо и развиваемо, и каждый ребёнок может быть направлен к Высшей Красоте мышления.

Искусство мышления следует рассматривать как свойство каждого человека, как здоровье народа, как условие процветания государства. Как движение к вершинам культуры, как движение человечества по эволюционному пути и восхождение по лестнице Иакова.

Оглянемся вокруг: неужели скажет кто, что не нужно заботиться о добромыслии, прекрасномыслии, сердечномыслии, мудромыслии?

Кто скажет, что всё это излишества мысли?

Никто не дерзнёт произвести кощунство.

Но мало кто устремится – в школе, в семье, в обществе – к воспитанию этих достойных

качеств мышления.

Надо полюбить само мышление, надо уметь устремить мысль к Благу, к Будущему, к Богу.

Скажет ли кто, что надо подождать с таким воспитанием, что у нас в образовании дела поважнее? Что у нас нет времени на это?

Нужны учителя – герои духа – которые покажут каждому, в какое величайшее благо обернется забота о воспитании и развитии искусства мышления в детях.

Если человечество выживет на земле, и если оно обретёт свободу – то это будет торжество облагороженной и возвышенной мысли.

Если же человечество погибнет или окажется в рабстве – это тоже будет торжество мысли, но озлобленной, тёмной.

\* \* \*

Друзья Школы!

Поможем Родной Школе!

Обличают нас мудрецы:

«Простую задачу олимпийских игр люди способны венчать лучшим венцом. Но где же осознание и поощрение мысли?»

«Уши не могут вместить гром рукоплесканий за прыжок. Но каждый прыжок мысли будет заподозрен и осмеян».

Понесём детям прекрасное слово об Искусстве Мышления.

Взрастим в них любовь к самому процессу мышления.

Устремим их мысль к Всеобщему Благу, к Создателю.

Дадим почувствовать красоту и величественность возвышенной мысли.

На простых приборах и на жизненном опыте покажем им силу мысли.

Направим их взор на чувствознание, которое в сердце.

Откроем им врата душевной гармонии, ключом которой является Искусство Мышления.

Породим в них ответственность за чистоту и красоту своих мыслей.

Раскроем в них вечно возвышающее чувство заботы о добром, о совершенствовании Жизни.

Поможем им искать в себе своё предназначение, открыть в себе свои мысли, с которыми они пришли на Землю.

Призовём их стать воинами Света.

Создадим им лучший учебник об Искусстве Мышления, о Мудроречии, который расскажет им об основах Жизни, о жизни и мыслетворчестве величайших сподвижников и героев человечества, раскроет корни народной мудрости, даст возможность сравнить величие мысли с величием Вселенной.

Поспешим.

Однако не забудем наставление мудрецов:

– Навязывать свои мысли молодому поколению есть тяжкое преступление, ибо у них есть свои. Нужно только уметь открыть перед ними врата в Царство Мысли.

Не забудем ещё наставление Метра:

– Нас будут преследовать недостатки нашего собственного образования, образования того поколения, которое призвано думать об образовании будущих поколений.

Извинимся перед детьми, и тоже устремимся к постижению Искусства Мышления.

В каждом ребёнке должны быть воспитаны и развиты Искусство Мышления и ответственность за свои мысли – это есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!

Трудно ли понять, что Школа создана для детей, а не дети созданы для Школы.

Потому нам надо знать, кто есть Дети. Где Антология Гуманной Педагогике? Где томик Метра педагогики Яна Амоса Коменского? Там написан лучший ответ, кто есть дети. Смотрите, что он нам скажет:

«Если бы кто-либо пожелал основательно обсудить,  
почему Бог так любит маленьких детей  
и так предписывает нам попечение о них,  
тот найдёт для этого много причин.  
Во-первых, если тебе теперь дети представляются не заслуживающими внимания,  
то посмотри не на то, каковы они теперь,  
а на то, каковы они должны быть  
по начертанию Божьему.  
Ты увидишь в них  
не только происшедших от нас  
обитателей мира и благодетелей Вселенной,  
наместников Бога среди творений,  
но и наравне с нами  
соучастников Христа,  
царских жрецов,  
избранный народ,  
спутников ангелов,  
судей дьяволов,  
утешение небес,  
ужас ада,  
наследников небес во все века.  
Что можно придумать более возвышенного?»

Дети – это народ, действующий в Истине.  
Потому забота о детях есть Истина Школы.

\* \* \*

Среди детей есть «быстроходы».  
О них напутствует мудрость, и я беру томик Живой Этики из Антологии Гуманной Педагогики.

Там написано:  
«Установите возможность для успевающих  
скорейшего продвижения.  
Если резвый корабль должен спустить паруса  
для равнения строя,  
то не будет ли это ущемлением возможностей?  
Знаете ли вы, как создалась стройность  
устремления корабля?  
И не построен ли он для принятия  
наибольшей опасности?  
Как расходовать его  
для перевозки мороженных овощей!  
Всегда сохраните возможность  
ответственного продвижения.  
Пусть с первого года школы  
медленный шаг не будет узами для быстрохода.  
Пусть учитель зорко распознаёт  
могущих быстро идти.  
Не надо хвалить их,  
но следует расчистить им путь.  
Следует создать промежуточные курсы.  
По этим ступеням  
быстрые могут взбегать.

Не скрывайте от них трудностей.  
Для известного типа сознания  
каждое подвигоподобное движение  
есть уже свет и радость».

Поощрение неповторимости духа – это есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!  
Из глубин XI века звучит голос мудреца Омара Хайяма:  
«Пока на Школу не назначена цена,  
Просить у Власти хлеб она должна.  
Наверно, Школа плохо Власть учила,  
Раз милостыней жить обречена».

\* \* \*

Поможем Родной Школе!  
Нет ли среди вас влиятельных, которые имеют доступ к власти?  
Над Школой сгущается смог – это иерархия начальников и иерархия так называемого  
управленческого аппарата, иерархия власти.

Что значит начальник?

Это очень хорошее слово. Слово «власть» тоже хорошее. Но сделали их плохими.

Слово «начальник» могло бы иметь прекрасный смысл. Почему бы не мыслить в нём того,  
кто бережёт Начало от искажений и разрушений? Почему управленец не тот человек, кто бережёт  
волю Истины Школы? А почему власть именно грубая сила, а не проявление воли и любви  
Создателя?

Но начальники уходят от Начала, а власть в руках многих из них превращается в насилие над  
Школой. Начальствовать – значит принуждать, заставляя, навязывать, запрещать, диктовать,  
приказывать, указывать, отказывать, проверять, наказывать.

У начальников своя истина, и питается она мотивами личными, политическими,  
конъюнктурными, экономическими, глобалистическими, скрытыми, а то и корыстными. Мотивы,  
в которых унижается Истина Школы, возникают на красном ковре коридора власти.

Скажем начальникам, если не всем, то многим:

– Школа сотворена не для того, чтобы начальствовали над ней и подменяли её Истину, а для  
того, чтобы вы проявляли чуткую заботу о ней и создавали благие условия, чтобы она с полной  
отдачей несла служение своей миссии.

В этом есть Истина Школы.

\* \* \*

Скажем начальникам о том, что Школа не есть лишь отчёты, передаваемые по электронной  
почте. И вовсе нельзя говорить о детях на языке информации. Ребёнок не есть информация, и его  
невозможно познать через потоки информации, откуда бы они ни были извлечены. И нельзя иметь  
знания о ребёнке через компьютерное моделирование.

Скажем начальникам:

– Чем больше и больше раздуваются страсти вокруг так называемых образовательных  
стандартов, тем дальше отбрасывается понятие воспитания личности ребёнка.

– Чем больше и дольше заняты умы людей о якобы исключительной значимости и важности  
так называемых единых государственных экзаменов, тем быстрее и прочнее забывается, что  
Школа должна воспитывать гражданина страны.

– Чем больше и дольше блуждаем в потёмках реформирования, модернизации или  
обновления Школы, тем быстрее засыхает и гибнет тот корень, в котором свершается истинное,

постоянное и естественное обновление.

А если начальник привнесёт в своё правление мнимые истины и упорно будет их насаждать в мире образования, тем самым будет способствовать зарождению хаоса.

Отчасти это уже происходит.

Уговорим начальников, чтобы они проявили волю, достойную доброй власти, и воспрепятствовали тьме.

\* \* \*

Преподнесём начальникам пергаменты, на которых записаны святые слова:

«Нужно возвысить понятие народного учителя так, чтобы он был одним из первых деятелей страны. Пусть во всех странах учителя будут истинными воспитателями народа. Они должны так много дать, что народ должен им устроить жизнь, полную достижений. Народ, забыв учителя, забыл своё будущее. Позаботимся, чтобы учитель был самым ценным лицом среди установлений страны».

Преподнесём эту мудрость и скажем: это есть Истина Школы и корень всякого обновления.

\* \* \*

Откроем страницы мудрых книг и дадим им почитать:

«Срам стране, где учитель пребывает в бедности и нищете. Стыд тем, кто знает, что детей их учит бедствующий человек. Не только срам народу, который не заботится об учителях будущего поколения, но – знак невежества».

Сказано сурово?

Ну что же, такова правда.

Сделаем же так, чтобы она не касалась страны, где мы проживаем.

\* \* \*

Забота о Школе есть забота об учителе.

Скажем эту аксиому ещё и ещё раз, чтобы была она усвоена всеми. И пусть ответят начальники на вопросы мудрецов прямо и просто «да» или «нет»:

– Может ли человек, униженный и утеснённый, говорить о духовном, об общечеловеческих ценностях, о красоте, о звёздном небе, о расширении сознания?

– Можно ли поручить детей человеку удручённому?

– Можно ли забыть, какое излучение даёт горе?

– Можно ли не знать, что дух подавленный не вызовет восторга?

– Можно ли считать учительство ничтожным занятием?

– Можно ли ждать от детей просветления духа, если школа будет местом принижения и обиды?

– Можно ли ожидать творчества при скрежете зубов?

– Можно ли ждать огня сердца, когда молчит дух?

И если начальник любого уровня воскликнет в ответ на эти вопросы: «Нет! Конечно, нет!» – то порадуемся, поаплодируем ему – значит, есть надежда, что через него восторжествует Истина Школы, которая в учителе.

\* \* \*

Сколько славных держателей Истины Школы подарили нам небеса!

Они наши!

Директора школ, чего вы медлите?

Кто-то из вас не может поднять головы – всё в бумагах, отчётах! В бумагах и отчётах правды нет. Они не воспитывают, ими не образуются, в них только как в песок уходит школьная жизнь.



Поднимите голову, милый директор! Обратите взгляд на духовную высь, ибо сказано: «Лучше искать поднятые головы». Видите, в ваш кабинет вошла Истина Школы – это Василий Александрович Сухомлинский. Он вам дары своего духа протягивает – «Павлышская средняя Школа». Берите!

Директора школ!

Кто-то из вас всё в бегах: то по инстанциям, то по совещаниям, то по коридорам школы. Получает приказы, отдаёт приказы, бегают, проверяет, и скажет, что нет времени думать.

Стойте, милый директор, не бегайте, в ногах правды нет. Правда в глазах. Посмотрите: перед вами прекрасная Истина Школы – это П.П.Блонский. Он вам трактат свой протягивает – «Школа жизни». Берите, и вдохните в вашу школу дух Блонского!

Кто-то из вас озирается – где лучший опыт искать, где лучшая система? Ничто, что дома, для него не годится. Надо брать с Запада! Что вас прельстило там – Вальдорфско-Штайнерская школа? Константин Дмитриевич Ушинский предупредил: «Германская педагогика не более как теория немецкого воспитания». Однако немецкая школа не самая плохая в мире. Антология гуманной педагогики пополнится в этом году рассказом об этой системе образования. И ваше право взять из нее все ценное.

А вы, уважаемый директор! Не хотите ли Истину от Сорока-Росинского? Оживёт ваша сельская школа, станет Школой для всего села!

А вы, милый наш директор! Вдохновились бы вы Истиной Школы от Вентцеля, и ожил бы у вас космический взгляд на ребёнка, дети ваши устремились бы к Звёздам!

Назвать ли вам, милые директора, ещё держателей Истины Школы?

Вот они:

Толстой,  
Макаренко,  
Зеньковский,  
Узнадзе,  
Лесгафт,  
Френе,  
Сковорода.

.....

.....

Вот какое созвездие имён!

Мы не можем мыслить в педагогике так, как если бы не было Коменского, Песталоцци, Ушинского, Руссо, Корчака, Сухомлинского.

Почему слабеют наш образовательный мир и наше педагогическое сознание?

Потому что мы ухитряемся жить без них, без держателей Истин педагогического искусства. В наших мытарствах в лабиринтах образования происходит великое топтание у подножия гор, вместо того, чтобы поднять голову, восхититься вершинами и рискнуть забраться на них.

Держатели Истины Школы говорят с нами на языке Будущего. Чтобы их понять, надо устремиться к ним, надо войти в это вечное Будущее, откуда они ведут с нами неспешный диалог.

Соприсутствовать нужно с Коменским и Ушинским, с Песталоцци и Сухомлинским, с Макаренко и Корчаком. Милые директора школ! Вы есть лидеры образования! От вас веет надеждой!

\* \* \*

Мы стоим у парадного входа в школу. Смотрите, какая вывеска: «Средняя общеобразовательная Школа имени Пирогова».

Необычная Истина Пирогова!

Вывеска отличная, позолоченная.

Что же внутри Школы?

Давайте вообразим.

В руках учеников каждого класса красочные учебники о Пирогове – о его героической жизни полевого хирурга и его открытиях в хирургии и не только; о том, как он нашёл высший Идеал,

который долго искал – нашел его в Библии...

По всему видно – дети любят Пирогова и гордятся им.

А учителя живут со своими учениками по педагогическим воззрениям Пирогова, на уроках претворяют его идеи.

Ещё – музей Пирогова.

Ещё – пироговские традиции.

Всюду висят изречения Пирогова.

Ещё – Школьная Академия Наук имени Пирогова.

Ежегодные Пироговские Чтения.

Ещё...

Ещё...

Всего не назовёшь.

Истина Пирогова утверждается в каждом уголке Школы...

Это воображение наше. Но, может быть, оно очень даже скудное.

Хотя видел я школу Добролюбова, где никто не знает, зачем им это имя. У работников школы нет дела до Истины Добролюбова...

Педагогика есть общечеловеческая культура мышления, а мудрость педагогическая есть общечеловеческое достояние. Общечеловеческая мудрость питает корни Школы. Но корни сами по себе тоже мудрые: они из общечеловеческой мудрости возвращают Школу Национальную.

Это есть Истина Школы.

\* \* \*

Друзья Школы!

Соберём все Истины Школы и сложим их как мозаику.

Что мы увидим?

Мы увидим, что мозаика создаёт нам далеко не полную картину Великой Истины Школы.

Вся Планета есть Храм и Школа.

Всё человечество есть дети Великого Храма Веры и Великой Школы Жизни.

И если мы создаём для наших детей Школу, которая Скале, это потому, чтобы помочь им понять жизнь и обрести свой путь восхождения, ибо они нуждаются в нашей помощи так же, как мы нуждаемся в помощи своих учителей.

Школа есть сущность из Будущего, и она умеет направлять детей только в Будущее.

Если кто из её воспитанников застрянет в прошлом, это будет боль для Школы. Если кто уцепится за настоящее и не захочет шагнуть в Будущее, это тоже будет боль Школы. Она радуется только устремлённым.

Но Будущее хранит в себе замыслы, которые открываются нам лишь отчасти, открывается то, что наше сознание может вместить.

Потому нам трудно охватить Великую Заботу Школы, ибо ступеньки её уходят в Небеса.

Только чувствознание, и только оно, даст нам понять, как прекрасна и величественна наша несовершенная мозаика. Оно подскажет нам: через утверждение Жизни на Земле Школа направляет нас к Звёздам, к Высшему Миру.

\* \* \*

В л а д ы к а !

Ты сделал меня учителем детей

И вложил в меня Скале,

Что от Земли до Небес.

Дай же мне мудрость,

Чтобы наставления мои

Озаряли их сердца и души.

Дай мне полную чашу любви,

Чтобы поливать ею детей

Обильно и неустанно.  
Дай мне зоркость сердца,  
Чтобы не упускать  
Движение души каждого ребёнка.  
Но не давай мне сомкнуть глаз,  
Чтоб хоть на минуту я не видел детей.  
Не давай мне озлобиться на людей,  
Ибо не многие поймут мой порыв.  
И не делай меня несчастным,  
Чтобы от обездоленного  
Не пострадали дети.  
Аминь!